

3. Заинтересовать слушателя, обратить внимание на что-либо необычное	Выделение интересного с помощью специальной лексики, вводных слов, частиц. Риторические вопросы, восклицания. Инверсия	
4. Подчеркнуть главное, важное, существенное	Использование конструкций со значением следствия, итога. Прямые обращения к слушателям	
5. Выразить личную заинтересованность в содержании сообщения	Использование определенно-личных конструкций. Вводные конструкции, выражающие отношение говорящего к сообщению. Выражения, характеризующие авторскую манеру перехода от одной мысли к другой	

2. Составьте информирующий текст по любой интересующей вас теме, который соответствовал бы риторическим нормам и включал компоненты, обеспечивающие коммуникативную эффективность.

Как видно из приведенных примеров, задания, связанные с освоением риторических норм, направлены на формирование таких коммуникативно-речевых

умений, которые обеспечивают создание высказываний, обладающих силой воздействия на адресата, убедительностью и убежденностью в раскрытии замысла, гармоничностью взаимодействия с аудиторией. Текст, созданный по законам риторики, вызывает доверие к автору, его позиции и нравственным установкам.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

**Е.Ю. ГУСЕВА,
Е.А. ДВОРКИНА,
Ю.Д. ПОЛЯКОВА**
Москва

Работа с текстом при обучении школьников-инофонов*

Статья содержит методические рекомендации и дидактический материал для интегрированных уроков по русскому языку и географии.

Ключевые слова: *межпредметные связи; дети-инофоны; текстоцентрический подход.*

Обучение детей, для которых русский язык не является родным, в российских общеобразовательных школах имеет определенную специфику.

Дети испытывают трудности в освоении школьной программы, так как не владеют русским языком в достаточной степени для того, чтобы понять объяснение учителя на уроке и устные ответы одно-

* Статья публикуется в рамках проекта «Преподавание русского языка в поликультурной среде (в полиэтнических классах в школах России и на занятиях с мигрантами) и повышение культуры речи мигрантов».

Гусева Елена Юрьевна, кандидат пед. наук, доцент РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. E-mail: ElenaUrika@yandex.ru

Дворкина Екатерина Александровна, ст. преподаватель кафедры русского языка РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. E-mail: bee227@mail.ru

Полякова Юлия Давидовна, кандидат пед. наук, доцент РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. E-mail: ypolyakova1009@yandex.ru

классников. В связи с этим полагаем, что домашняя работа с текстами станет подспорьем при усвоении информации, выполнении домашнего задания, поможет детям-инофонам отвечать на уроках и выполнять проверочные и контрольные работы. Осознанное чтение, усвоение новой лексики, грамматических конструкций, понимание новой информации – условие успешного обучения. Для этой цели можно использовать специально разработанное учебное пособие «Научный стиль речи. География 6» (см.: [Гусева 2015: 12–16]). Приведем дидактический материал из § 25 этого пособия, который коррелирует с § 33 учебника Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс».

Методический комментарий. Предтекстовые задания к § 25 («Почва – результат длительного взаимодействия живого и неживого») направлены на лексико-грамматическую работу, работу со словарем. Многие лексические единицы повторяются в разных заданиях, что дает возможность запомнить их и научиться использовать в различных словосочетаниях. Словообразовательная работа помогает понять систему языка, формирует навыки самостоятельного преобразования слов одной части речи в другую, а также позволяет научить пониманию оттенков лексического значения однокоренных слов.

Текст параграфа разбит на три части, к каждой из которых подобраны разные задания в зависимости от сложности отрывка, его лексико-грамматической наполненности. Задания постепенно усложняются: от заданий воспроизводительного типа к созданию собственного высказывания.

Практика показала, что подобная работа, предвещающая изучение материала на уроке географии, помогает учащимся, для которых обучение на русском языке трудно, чувствовать себя уверенно, активно работать на уроке и успешно осваивать школьную программу.

Предтекстовые задания

1. Известны ли вам значения данных слов и выражений? Напишите напротив каждого из них перевод на родной язык.

Организмы – ...
 Бактерии – ...
 Скелет – ...
 Почва – ...

2. Определите значение слов по словарю, найдите соответствующее толкование в таблице.

1. Облик	а) цвет
2. Трещина	б) часть в составе чего-либо
3. Окраска	в) вещества для питания растений
4. Удобрение	г) место разрыва, щель на поверхности
5. Компонент	д) кости живого организма, которые являются его опорой, основой
6. Скелет	е) внешний вид

3. Подберите синонимы к следующим словам.

Нынешний, воздействие, снижение, деятельность, сходные, производить, территория.

Слова для справок: *создавать, современный, уменьшение, похожие, участок земной поверхности, работа, влияние.*

4. Подчеркните определения, которые согласуются со словом *породы*.

Горные, живые, рыхлые, твердые, толстые, осадочные, растительные, органические, прочные, высокие, плотные.

5. Прочитайте слова. Найдите среди них однокоренные, определите, к каким частям речи они принадлежат, заполните данную таблицу по образцу.

Кто?	Что?	Какой?	Что делать?
Ученый, ученик	Учение	Учебный	Учить, учиться

Биологический, население, растение, питательный, биология, животное, расти, млекопитающие, сельский, жить, населять, растительный, сельскохозяйственный, питаться, ветер, живой, поселиться, выветривание, селиться, ветреный, поселок, выветривать, растительные, питание, жизнь, биолог, растительность, село.

6. Измените конструкции по модели: *облик Земли создан живыми организмами – живые организмы создали облик Земли.*

Почва населена живыми организмами; неживая природа изменена деятельностью человека; углекислый газ поглощен бактериями; кислород выделен растениями; учение о био-

сфере разработано академиком Вернадским; неживые вещества созданы и переработаны живыми организмами; географическая оболочка преобразована живыми организмами.

7. Прочитайте толкование следующих глаголов. Образуйте все возможные словосочетания с данными существительными.

Перерабатывать / переработать – переделывать, делать еще раз, изменять и создавать что-то новое.

Обрабатывать / обработать – изменять, улучшать, добиваться необходимого качества.

Разрабатывать / разработать – готовить, создавать.

Существительные: Земля, учение, почва, древесина, план, металл, остатки (организмов).

8. Определите глаголы, от которых образованы следующие существительные.

Построение, происхождение, разрушение, выветривание, формирование, разложение, содержание, снижение, использование, изменение, испарение, обработка, переработка.

Работа с текстом

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «От чего зависит плодородие почвы?»

Нынешний облик Земли создан живыми организмами. Современный состав земной коры объясняется тем, что растения и некоторые бактерии поглощают из атмосферы углекислый газ и выделяют кислород. Постоянный состав и количество веществ в океанской воде можно объяснить тем, что организмы поглощают из воды вещества, необходимые им для построения скелетов.

В земной коре накапливаются остатки растений и животных, из которых образуются горные породы органического происхождения. Организмы участвуют не только в образовании горных пород, но и в их разрушении – выветривании. Также организмы выделяют кислоты, которые воздействуют на горные породы. Корни растений проникают в трещины и тоже разрушают горные породы. Плотные, твердые породы превращаются в рыхлые. Так создаются условия для формирования почвы.

Почва – верхний слой земной коры на суше, покрытый растительностью и обладающий плодородием. Почву нельзя отнести ни к органическим, ни к неорганическим природным телам.

Почва состоит из частиц разрушенных горных пород и гумуса. Гумус – продукт разложения органических остатков. Еще в почве всегда есть вода и воздух. В почве находится много живых организмов, особенно бак-

терий. Также почва населена червями, насекомыми и даже млекопитающими.

Плодородие – важнейшее качество почвы. Плодородие – способность почвы обеспечивать питание растений. Чем больше в почве гумуса, тем более она плодородна. Самые плодородные почвы – это черноземы. Название объясняется окраской почвы. Черноземы – почвы степей. В зоне хвойных и смешанных лесов образуются подзолистые почвы, в них немного гумуса, поэтому они не пригодны для сельского хозяйства. Правильная обработка почвы, удобрения могут повысить плодородие почвы, неправильная обработка приводит к снижению плодородия.

2. Соответствуют ли данные утверждения информации текста?

1. Живые организмы создали современный облик Земли.

А) Да Б) Нет В) В тексте нет информации

2. Почву относят к органическим природным телам.

А) Да Б) Нет В) В тексте нет информации

3. Разрушенные горные породы и продукты разложения органических остатков – основные вещества в составе почвы.

А) Да Б) Нет В) В тексте нет информации

4. В одном грамме почвы находится более 7 миллиардов бактерий.

А) Да Б) Нет В) В тексте нет информации

5. Плодородие почвы зависит от количества гумуса.

А) Да Б) Нет В) В тексте нет информации

6. Почвы степей обладают высоким плодородием.

А) Да Б) Нет В) В тексте нет информации

7. Толщина слоя гумуса в черноземах достигает 1 метра.

А) Да Б) Нет В) В тексте нет информации

3. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.

Почва – верхний слой земной коры, покрытый растительностью. Почва ... плодородием. Почва ... из разрушенных горных пород и гумуса. Гумус ... черную окраску. Черный цвет ... название почвы. Множество живых организмов ... в почве. Почву ... черви, насекомые и даже млекопитающие. Плодородие почвы ... питание растений. Плодородие почвы ... от количества гумуса. Правильная обработка и удобрение почвы ... на повышение плодородия почвы. Неправильная обработка ... к снижению плодородия почвы.

Слова для справок: *иметь, влиять, населять, зависеть, обладать, находиться, состоять, обеспечивать, приводить, объяснить*.

4. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «Какие компоненты включает в себя природный комплекс?»

Все организмы существуют в неразрывной связи между собой и с окружающей средой. Растения и некоторые бактерии обладают способностью производить органические вещества из неорганических, при этом они выделяют кислород. Для этого необходимы вода, питательные вещества, углекислый газ и энергия солнечного света. Животные получают органические вещества, поедая растения (травоядные) или других животных (хищные). Так образуется цепь питания.

Бактерии и грибы разлагают органические вещества на неорганические, которые опять используются растениями. Так образуется цикл биологического круговорота.

В природе также все взаимосвязано. Животные и растения, которые населяют какой-то участок суши или водоема, имеют сходные требования к условиям существования, то есть зависят от неживой природы. Неживая природа изменяется под влиянием деятельности организмов.

Природный комплекс (ПК) — это закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, воздуха, воды, растений, животных и почв на определенной территории.

Природные комплексы отличаются по размеру: лес, дуг, море, горы, океан, материк. Сегодня на Земле не осталось неизмененных человеком природных комплексов. Природный комплекс, в изменении которого человек сыграл большую роль, называется антропогенным (греч. *антропос* — ‘человек’, *генес* — ‘рожденный’). К антропогенным комплексам относятся города, места добычи полезных ископаемых, сельскохозяйственные поля.

Для охраны природных комплексов создаются заповедники — участки земной поверхности, где запрещена любая хозяйственная деятельность.

5. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

1. Живые организмы поглощают из воды ... , необходимые им для построения скелетов.

А) Вещи Б) Продукты В) Вещества

2. Черноземные почвы наиболее характерны для зоны

А) Тайги Б) Степей В) Тундры

3. Подзолистые почвы в основном образуются в зоне

А) Экваториальных лесов Б) Арктических и смешанных пустынь В) Хвойных и смешанных лесов

4. Правильная ... почвы помогает сохранить и повысить ее плодородие.

А) Обработка Б) Разработка В) Переработка

5. Все ... неразрывно связаны между собой и с окружающей средой.

А) Органы Б) Организмы В) Организации

6. В отличие от животных растения имеют ... производить органические вещества из неорганических.

А) Способность Б) Способ В) Приспособленность

7. Взаимодействие органических и неорганических веществ, растений и животных образует цепь

А) Пищи Б) Еды В) Питания

6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, что такое биосфера.

Крупнейшим природным комплексом Земли является географическая оболочка. Литосфера, гидросфера и атмосфера — три внешние оболочки Земли — тесно взаимосвязаны. Газы атмосферы проникают в воду и в горные породы. Вода просачивается в земную кору, размывает и растворяет горные породы. Частицы горных пород попадают в атмосферу, а растворимые вещества — в воду. Все это происходит при участии солнечного света и тепла. В результате такого взаимодействия верхние слои литосферы, вся гидросфера и нижние слои атмосферы образуют единую систему — географическую оболочку.

Условия в географической оболочке благоприятны для развития жизни. Миллиарды лет назад в географической оболочке появились организмы, начали развиваться и быстро распространяться. Они повлияли на все компоненты географической оболочки, изменили и объединили их. Живые организмы сами стали важнейшим компонентом географической оболочки. Они создали «живую» оболочку Земли — биосферу. Биосфера — часть географической оболочки, заселенная организмами и преобразованная в результате их жизнедеятельности.

Известный русский ученый, академик Владимир Иванович Вернадский (1863—1945) разработал учение о биосфере. Он включил в биосферу все живущие на Земле организмы (живые вещества), а также неживые вещества, которые созданы и переработаны организмами. Биосфера непрерывно расширяется. Большая часть географической оболочки уже преобразована организмами и превращена в биосферу.

7. Прочитайте предложения, задайте к ним вопросы.

1. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

2. Географическая оболочка создана в результате взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы.

3. Важнейшим компонентом географической оболочки являются живые организмы.

4. Биосфера — часть географической оболочки, заселенная организмами и преобразованная в результате их жизнедеятельности.

5. Учение о биосфере разработал русский ученый Владимир Иванович Вернадский.

8. Ответьте на вопросы.

1. Что такое почва?
2. Каково основное качество почвы?
3. Какие почвы обладают наиболее высоким плодородием?
4. Что такое природный комплекс?
5. Что является крупнейшим природным комплексом Земли?

6. Как образовалась биосфера?

9. Расскажите, что вы узнали:

- о воздействии организмов на земные оболочки;
- о процессе образования почвы;
- о взаимосвязи организмов на Земле;
- об учении В.И. Вернадского.

ЛИТЕРАТУРА

Гусева Е.Ю. Пропедевтический учебный комплекс по русскому языку «Научный стиль речи. География 6» // РЯШ. — 2015. — № 6.

ОБСУЖДАЕМ, СПОРИМ...

М.Б. ЕЛИСЕЕВА

Санкт-Петербург

Грамотность в эпоху интернет-коммуникаций

Автор анализирует результаты анкетирования по вопросам отношения взрослых пишущих (наивных носителей языка и профессионалов) к собственной и чужой грамотности. Грамотность в данной работе понимается как письмо в соответствии с нормами родного языка.

Ключевые слова: *грамотность; орфография; пунктуация; ошибки; способы исправления.*

Как верно замечают современные исследователи, сегодня «обсуждаются не столько изменения языка, сколько качества/компетенции его носителя... Компетентным представляется тот носитель языка, который может ответить самому себе на два вопроса: что я пишу и что поймут мои читатели» [Базжина, Евграфова 2008]. Т.В. Базжина вводит два взаимосвязанных понятия: «право быть грамотным» и «право на грамотность»: «Уметь самому писать без орфографических ошибок, с нужными запятыми-кавычками, более-менее связано — это быть грамотным. Право на грамотность — это возможность читать грамотные тексты, те, которые не вгоняют в ступор и не бросают в дрожь, те, которые можно понимать, не прибегая к дешифровке, те, которые позволя-

ют понять, а не угадать, о чем говорит автор» [Базжина 2010].

Значение слова *грамотность* по-разному трактуется в различных источниках.

М.М. Громыко определяет грамотность как «умение читать и писать» и пишет о том, что грамотность органично входила в образ жизни крестьянства XIX в. Однако автор подчеркивает: «Принято было обучать прежде всего чтению, а потом — письму; некоторые умели только читать» [<http://interpretive.ru/dictionary/395/word/gramotnost>].

В большинстве толковых и энциклопедических словарей слово *грамотность* дается как многозначное. Например, в Словаре Т.Ф. Ефремовой указано четыре значения слова *грамотность*: 1) Умение читать и писать. 2) Отсутствие грамматических и стилистических ошибок, соответствие нормам литературного языка. 3) а) Владение необходимыми знаниями, сведениями в какой-л. области; б) образованность, просвещенность.

*Елисеева Марина Борисовна, кандидат филол. наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена.
E-mail: melyseeva@yandex.ru*