



**Н.В. МЕДВЕДЕВА,
Л.С. ФОМИНЫХ**

г. Пермь

Уроки повторения и обобщения или повторительно-обобщающие?

Статья посвящена проблемам организации повторения и обобщения на уроках русского языка. Даны варианты построения уроков с использованием в качестве иллюстрации материала действующих учебников.

Ключевые слова: повторение и обобщение; дидактические и методические классификации повторительно-обобщающих уроков.

Дидактические концепции современного образования не имеют единого подхода к классификациям типов урока. Следуя общепринятой точке зрения Б.П. Есипова на типы уроков, в дидактике выделяют «комбинированные, или смешанные, уроки; уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом... имеющие целью ознакомление с конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений; уроки закрепления и повторения знаний; уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного; уроки выработки и закрепления умений и навыков; уроки проверки знаний и разбора проверочных работ» [Педагогика... 2002: 260].

Согласно приведенной классификации, урок повторения в чистом виде не выделяется, а является комбинированным и существует как часть урока закрепления знаний, а этапы обобщения входят в

урок по ознакомлению учащихся с новым материалом. Кроме того, есть специальный тип урока, имеющий основной целью обобщение и систематизацию изученного.

В методике преподавания русского языка классификация типов уроков имеет свои особенности. Б.Т. Панов выделяет типы повторительно-обобщающего урока и отдельно урок закрепления (см.: [Панов 1986: 66, 74]).

М.Т. Баранов, классифицируя уроки по основанию «обучающие – контрольные», относит уроки повторения пройденного к группе обучающихся, не выделяя специальных уроков обобщения. Такие уроки «предназначены для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изучаемых явлений» [Методика преподавания... 1990: 123].

Однако в практике обучения возможны уроки, которые имеют целью только повторить изученный ранее материал или только обобщить его на основе систематизации. А на повторительно-обобщающих уроках, по терминологии Б.Т. Панова, совмещаются оба типа задач.

Медведева Наталья Владимировна, кандидат филол. наук, доцент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. E-mail: basha_n@mail.ru

Фоминых Лариса Сергеевна, кандидат пед. наук, доцент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

E-mail: lakafo@yandex.ru

На основе анализа ситуаций повторения и обобщения, необходимых при обучении русскому языку, авторы пред-

лагают классификацию уроков повторения и обобщения, в которой можно выделить следующие разновидности:

Таблица 1

Ситуации для повторения и обобщения	Комбинации на уроке			Возможные разновидности уроков
	Повторение	Повторение (с элементами обобщения)	Обобщение (на базе повторения)	
1. Раздел в начале учебного года	+	+		1. Урок повторения. 2. Повторительно-обобщающий
2. Завершение раздела или нескольких теоретических тем внутри раздела	+	+	+	1. Урок повторения. 2. Повторительно-обобщающий. 3. Урок обобщения
3. Систематизация сходных сведений из разных разделов программы			+	Урок обобщения правил правописания
4. Раздел итогового повторения и систематизации в конце учебного года		+		Итоговый повторительно-обобщающий урок в конце учебного года

Ситуация 1. Проведение урока в начале учебного года.

Разновидность 1.1. Урок повторения. В начале учебного года всегда планируется повторение, хотя в разных учебниках соответствующие разделы называются по-разному.

Цель — восстановить в памяти учащихся утраченную за лето информацию (для этого учитель отбирает темы, которые, по его мнению, являются наиболее трудными).

Задачи: повторить теоретические сведения предыдущего года или нескольких лет обучения и совершенствовать практические умения и навыки.

Таблица 2

Структура урока повторения

Этап урока	Время (мин.)	Содержание
1	1	Организационный момент: сообщение темы урока и постановка цели
2	15	Повторение заданного на дом теоретического материала из изученного ранее
3	25	Выполнение повторительных упражнений на применение повторяемых правил
4	4	Подведение итогов урока, домашнее задание

Разновидность 1.2. Повторительно-обобщающий урок.

В начале учебного года уроки повторения могут содержать ситуации не только повторения изученного ранее материала, но и его обобщения, поэтому возможна разновидность повторительно-обобщающего урока. Как правило, такие уроки учитель организует по темам правописания, когда необходимо повторять, одновременно обобщая сведения по сходным правилам орфографии или пунктуации.

На этих уроках отрабатывается сложная мыслительная операция обобщения, которая далее реализуется на метапредметном уровне и закреплена в практических умениях систематизировать информацию по разным предметам. Подобные уроки сложны не только тем, что трудно формируются умения обобщать, но и тем, что учитель должен встроить в урок повторения компоненты обобщения, отобрав для работы соответствующие приемы и задания.

Цель — восстановить в памяти учащихся теоретические сведения, определить основания для их обобщения; сформировать умение систематизировать материал при помощи специальных заданий на основе повторения и обобщения теории.

- Задачи:**
- повторить теоретические сведения предыдущего года обучения;
 - систематизировать теоретические сведения на основе вычленения их общих признаков;
 - создать обобщающую модель языкового явления (опорный конспект, граф, таблицу, рисунок, схему);
 - обучить способу применения обобщающей модели;
 - совершенствовать обобщающие умения и навыки.

Таблица 3

Структура повторительно-обобщающего урока

Этап урока	Время (мин.)	Содержание
1	1–2	Организационный момент: сообщение темы урока и постановка цели
2	10	Повторение заданного на дом теоретического материала из изученного ранее
3	10	Создание обобщающей модели (опорного конспекта, графа, таблицы, рисунка, схемы) на основе изученной теории
4	7	Обучение способу применения обобщающей модели
5	12	Система заданий обобщающего характера
6	4	Подведение итогов урока, домашнее задание

Ситуация 2. Завершение раздела или нескольких теоретических тем внутри раздела.

Изучение очередного раздела программы или нескольких теоретических тем внутри него может завершаться уроком повторения или повторения с элементами обобщения. «Цель уроков повторения и обобщения – не только поддержание на необходимом уровне знания теоретического материала, выделение черт сходства и различия, но и совершенствование умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения темы, раздела» [Воителева 2006: 87]. Обычно после таких уроков следует контрольная работа по изученному материалу.

Разновидность 2.1. Урок повторения по завершении раздела или нескольких тем раздела.

Учитель организует повторение теории по вопросам и активизирует умения и навыки учащихся на этапе выполнения повторительных упражнений.

Таблица 4

Структура урока повторения по завершении раздела или нескольких тем раздела

Этап урока	Время (мин.)	Содержание
1	1–2	Организационный момент: сообщение темы урока и постановка цели
2	15	Повторение заданного на дом теоретического материала по изученному разделу или нескольким темам раздела Повторение правил правописания, изученных в разделе
3	25	Система повторительных упражнений
4	4	Подведение итогов урока

Разновидность 2.2. Повторительно-обобщающий урок по завершении раздела или нескольких тем раздела.

Эта разновидность повторяет структуру предыдущего типа урока с включением на втором и третьем этапах заданий по обобщению знаний и умений.

Таблица 5

Структура повторительно-обобщающего урока по завершении раздела или нескольких тем раздела

Этап урока	Время (мин.)	Содержание
1	1	Организационный момент: сообщение темы урока и постановка цели
2	15	Повторение и обобщение заданного на дом теоретического материала по изученному разделу или нескольким темам раздела Повторение и обобщение правил правописания, изученных в разделе
3	25	Система повторительно-обобщающих упражнений
4	4	Подведение итогов урока, домашнее задание

Разновидность 2.3. Урок обобщения по завершении раздела или нескольких тем раздела.

Для организации урока обобщения (на базе повторения) теоретического материала необходимо привести в систему, обобщить сведения, изученные в рамках раздела или нескольких его тем. Такие уроки достаточно редки, но очень значимы, так как систематизация языковых явлений позволяет сформировать у школьников умение переходить от конкретного языкового явления к абстрактному понятию и выявлять системные связи на разных уровнях языка. «Обобщение характеризуется выделением и систематизацией общих существенных признаков предметов и явлений. Это более высокая по сравнению с осмыслением ступень абстрагирования от конкретного» [Педагогика 2002: 160–161].

Такие уроки могут быть проведены после изучения следующих разделов: «Фонетика», «Лексика», «Состав слова и словообразование», «Морфология» (после изучения каждой знаменательной части речи, по теме «Служебные части речи»); «Синтаксис» (после изучения синтаксиса простого предложения, сложного предложения, а также нескольких тем внутри раздела, например: «Обособленные члены предложения», «Виды сложных предложений», «Виды придаточных предложений» и др.). Эти уроки, как правило, требуют от учащихся осознать по частным проявлениям конкретных фактов языка общие закономерности функционирования языковой системы. При этом используются продуктивные виды работы и приемы: создание обобщающих таблиц (например, «Разделы науки о языке», «Способы образования слов в русском языке», «Морфология (части речи)», «Синтаксис (члены предложения)»); построение моделей элементов языковой системы; беседа по обобщающим вопросам; подготовка грамматических докладов; проведение грамматического разбора разных языковых явлений с последующим сопоставлением языковых признаков и оформлением выводов.

Цель — обобщить изученные теоретические сведения, выявить общие закономерности построения и функционирования языковых единиц, установить системные связи с единицами других уровней.

Задачи:

— построить модель языкового яв-

ления (опорный конспект, граф, таблицу, рисунок, схему);

— на основе анализа модели сделать вывод о структуре и функционировании класса этих языковых единиц в системе языка;

— выполнить исследовательские задания на основе обобщения.

Таблица 6

Структура повторительно-обобщающего урока по завершении раздела или нескольких тем раздела

Этап урока	Время (мин.)	Содержание
1	1	Организационный момент: сообщение темы урока и постановка цели
2	12	Обобщение теоретического материала по изученному разделу или нескольким темам раздела на основе системы продуктивных вопросов учителя или разрешения проблемной ситуации
3	8	Построение модели языкового явления; аналитические выводы о структуре и функционировании класса языковых единиц в системе языка
4	20	Выполнение исследовательских заданий на основе обобщения
5	4	Подведение итогов урока, домашнее задание

Ситуация 3. Систематизация сходных сведений из разных разделов программы. Урок обобщения правил правописания.

В течение учебного года после изучения не менее трех сходных тем по правописанию учитель организует уроки обобщения, цель которых — систематизировать сведения, необходимые для формирования умений или навыков. Действующие школьные учебники, как правило, не предлагают специальных уроков, темы которых сформулированы как обобщающие по орфографии и пунктуации. В УМК под редакцией М.М. Разумовской и в учебнике М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской некоторые параграфы сопровождаются таблицами, требующими заполнения на основе систематизации сходных правил по орфографии или пунктуации. Например: «Слитное и

раздельное написание *не* с наречиями на *-о, -е*», «Мягкий знак после шипящих на конце наречий». В этом случае необходимо провести обобщение, которое может стать компонентом текущего урока, а может быть организовано как самостоятельный урок. Подготовка такого урока требует специального отбора дидактического материала обобщающего характера. Можно определить темы, которые требуют обобщения: «Правописание гласных и согласных в приставках»; «Правописание *о/е* после шипящих в разных морфемах»; «Случаи постановки двоеточия в простом и сложном предложении»; «Случаи постановки тире в простом и сложном предложении»; «Знаки препинания при обособленных членах предложения» и др.

Цель – систематизировать теоретические сведения по изученным сходным темам правописания, сформировать обобщенные умения или навыки правописания.

Задачи:

- создать обобщающий граф (алгоритм, таблицу, схему);
- обучить способу применения обобщенного графа;
- организовать работу по выполнению системы обобщающих упражнений.

Таблица 7

Структура урока обобщения правил правописания (2 ч.)

Этап урока	Время (мин.)	Содержание
1	1–2	Организационный момент: сообщение темы урока и постановка цели
2	28	Обобщение теоретических сведений по сходным орфографическим или пунктуационным темам (на основе повторения)
3	15	Создание обобщающего графа (алгоритма, таблицы, схемы)
4	15	Обучение способу применения обобщающего графа
5	25	Выполнение системы обобщающих упражнений
6	5	Подведение итогов урока, домашнее задание

Ситуация 4. Раздел итогового повторения и систематизации в конце учебно-

го года. Итоговый повторительно-обобщающий урок в конце учебного года.

В конце учебного года обязательной является организация итогового повторения, которое реализуется при проведении повторительно-обобщающих уроков. Большинство действующих учебников предлагает на завершающем этапе обучения контрольные вопросы по всем разделам курса.

Таблица 8

Структура итогового повторительно-обобщающего урока в конце учебного года

Этап урока	Время (мин.)	Содержание
1	1–2	Организационный момент: сообщение темы урока и постановка цели
2	10	Воспроизведение теоретических сведений при помощи вопросов для итогового повторения по изученному разделу
3	10	Систематизация теоретических сведений при помощи обобщающей таблицы
4	20	Организация работы по выполнению системы обобщающих упражнений по изучаемому разделу
5	3	Подведение итогов урока, домашнее задание

Предлагаемые материалы помогут учителю представить специфику уроков, которые необходимы для повторения и обобщения изученного материала, выбрать соответствующую разновидность урока для реализации поставленных целей и задач и выстроить работу с учетом структуры урока каждой разновидности.

ЛИТЕРАТУРА

Войтелева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.

Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 1990.

Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка: Пособие для учителя. – М., 1986.

Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.