

DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-4-16-23

Практическая лексикография как сфера многоаспектной исследовательской деятельности обучающихся разных уровней (На материале словаря народных примет)

Татьяна Геннадьевна Никитина

*Псковский государственный университет, г. Псков, Россия,**e-mail: cambala2007@yandex.ru*

Елена Ивановна Роголёва

*Псковский государственный университет, г. Псков, Россия,**e-mail: fno-timgo@yandex.ru*

В статье представлен опыт организации исследовательской деятельности студентов и школьников в рамках лексикографического проекта, реализованного на базе Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии Псковского государственного университета. Цель представляемого исследовательского проекта – популяризация народной культуры и русской паремиологии, развитие у учащихся интереса к русскому языку и русскому фольклору, привлечение внимания учащихся к проблемам природосбережения, формирование их экологической культуры. Ожидаемый практический результат – подготовка к печати «Школьного словаря погодных примет». Использование лингвокогнитивного метода и приемов структурно-семантического моделирования позволило тематически классифицировать приметы для их репрезентации в словаре; лингвокультурологический анализ обеспечил выявление этнокультурной специфики примет; метод лингвокультурологического комментирования был использован в ходе словарной экспликации культурного фона паремий. Инновационный характер разрабатываемого словаря предполагал включение читателя в интерактивную работу с материалом. Приемы такой работы были апробированы на втором этапе реализации лексикографического проекта: материалы словаря были размещены на интернет-сайте, а пользователям-школьникам предложено проанализировать актуальность примет, наблюдая за окружающей природой, и представить в комментариях результаты своих наблюдений. Эти данные были использованы при структурировании статей и разработке лингвокультурологических словарных комментариев «Школьного словаря погодных примет», который в соответствии с планом реализации проекта был подготовлен к печати. Таким образом, было доказано, что практическая работа над лексикографическим проектом позволяет организовать многоаспектную исследовательскую деятельность обучающихся разных уровней: студентов, которые исследуют русские паремии с позиций их актуальности, частотности, лингвокультурологической ценности, осваивают приемы лексикографической репрезентации материала, в том числе с использованием информационных технологий в рамках интернет-проекта, и школьников, которые анализируют содержание примет и выявляют их естественно-научную основу, наблюдают за окружающей природой в ходе верификации примет, размышляют о современном состоянии окружающей среды и предлагают свои решения экологических проблем.

Ключевые слова: *русский язык; лексикография; паремиология; лингвокультурология; народная примета; школьный словарь; интернет-проект; интерактивный словарь; научно-исследовательская работа обучающихся; экологическое воспитание*

Ссылка для цитирования: Никитина Т. Г., Роголёва Е. И. Практическая лексикография как сфера многоаспектной исследовательской деятельности обучающихся разных уровней (На материале словаря народных примет) // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81. – № 4. – С. 16–23. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-4-16-23.

Practical Lexicography as a Sphere of Multidimensional Research Activity of Multi-level Students (On the Materials of a Dictionary of Folk Signs)

Tatiana G. Nikitina

*Pskov State University, Pskov, Russia,**e-mail: cambala2007@yandex.ru*

Elena I. Rogaleva

*Pskov State University, Pskov, Russia,
e-mail: fno-timgo@yandex.ru*

The article presents the experience of organizing research activities of students and schoolchildren as part of a lexicographic project implemented on the basis of the Experimental Laboratory of Educational Lexicography of the Pskov State University. The goal of the presented research project is to popularize folk culture and Russian paremiology, to develop students' interest in the Russian language and folklore, to draw students' attention to environmental issues, and to form their environmental awareness. The expected practical result is the preparation of a School Dictionary of Weather Signs for publication. The use of the linguo-cognitive method and structural-semantic modelling techniques allowed thematic classification of the signs for their representation in the dictionary; linguistic and cultural analysis provided the identification of ethnocultural specifics of signs; the method of linguoculturological commenting was used during the dictionary explication of the cultural background of paremias.

The innovative nature of the dictionary being developed implied involving the reader in the interactive work with the material. The methods of this activity were tested at the second stage of the lexicographic project: the dictionary materials were posted on the website, and the users – schoolchildren – were invited to analyze the relevance of the signs, observing the natural environment, and present the results of their observations in the comments. These data were used in the structuring of entries and the development of linguoculturological vocabulary comments for the School Weather Vocabulary, which was prepared for publication in accordance with the project implementation plan. Thus, it was proved that practical work on a lexicographic project allows organizing a multidimensional research activity of students of different levels: higher education students who study Russian paremias in terms of their relevance, frequency, linguistic and cultural value, master the methods of lexicographic material representation, including using information technologies as part of an online project; and secondary school students who analyse the content and identify the scientific basis of weather signs, observing the environment in the course of sign verification, reflect about its contemporary state and offer their solutions to ecological problems.

Keywords: *Russian language; lexicography; paremiology; linguoculturology; folk sign; school dictionary; Internet project; interactive dictionary; research work of students; environmental education*

A reference for citation: Nikitina T. G., Rogaleva E. I. Practical lexicography as a sphere of multidimensional research activity of multi-level students (On the materials of a dictionary of folk signs). In *Russkii yazyk v shkole* [Russian language at school]. 2020, vol. 81, № 4, pp. 16–23. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-4-16-23.

Введение. Одно из направлений деятельности Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии Псковского государственного университета – разработка фразеологических и паремиологических словарей, адресованных школьникам. Согласно фразеографической концепции Е. И. Рогалёвой [Рогалёва 2014], статья такого словаря строится как интерактивный познавательный гипертекст, читая который школьник вступает в диалог с авторами, выполняет различные познавательные задания, связанные с историей происхождения языковой единицы или ее современным функционированием, отвечает на вопросы, которые отсылают его к самым разным областям знания, позволяют расширить кругозор и даже развить творческие способности. Всякий раз авторы стремятся сделать увлекательной и оригинальной форму подачи материала в рамках лексикографического жанра – словаря

в рассказах¹, словаря-тренажера², словаря-детектива³, словаря-путешествия⁴.

Новый проект Экспериментальной лаборатории – «Школьный словарь погодных примет» – это словарь-лаборатория, где разработчиками материалов наряду с профессиональными лексикографами становятся читатели – школьники и студенты, которые наблюдают за реалиями

¹ Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Фразеологический словарь. Занимательные этимологические истории для детей. – М., 2016; Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Ума палата. Детский фразеологический словарь. – М., 2017.

² Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Фразеологический практикум: 3–4 классы. – М., 2012.

³ Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Сами с усами. Веселый фразеологический словарь. – М., 2018.

⁴ Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Путешествие по России с русскими пословицами и поговорками. – М., 2019.

окружающего мира, проверяют актуальность древних народных примет, формируют словник и комментируют отобранный для словаря материал. В этом интерактивном характере и заключается новизна данного лексикографического проекта, отличающая его от всех существующих словарей и сборников народных примет, история создания которых насчитывает более 150 лет.

Примета как фольклорный текст и языковая единица основательно изучена филологами: рассмотрена в лингвокогнитивном аспекте [Кулькова 2011; Чупрынина 2013], исследована с позиций структурно-семантического моделирования [Иванова 2006; Страусова, Страусов, Заврумов 2017], в лингвокультурологическом, в том числе сопоставительном, плане [Садова 2012; Чеснокова 2019].

Лингвокультурологический потенциал приметы, отражающей многовековой опыт общения человека с природой, раскрывается в практике интегрированной учебной репрезентации школьникам народной мудрости русских паремий и закономерностей окружающей природы на уроках русского языка, окружающего мира и географии, на уроках внеклассного чтения, в дидактических играх и беседах о народных календарных праздниках [Хусаинов, Миннебаева 2015; Норгелло, Матишева 2017].

При такой востребованности материала народных примет словарь, представляющий этот разряд русских паремий, станет полезным средством обучения и воспитания. И здесь речь идет не только о культурологическом, но и об экологическом воспитании, когда работа с природными приметами помогает сформировать экологическую ответственность школьников, бережное отношение к окружающей среде.

Как известно, в научных дискуссиях, научно-популярных публикациях и повседневной коммуникации активно обсуждается объективность погодных примет, их актуальность для современной климатической ситуации [Скворцов 2009]. Привлечь внимание читателей «Школьного словаря погодных примет» к этой проблематике в русле экологического подхода в образовании — одна из задач нашего лексикографического проекта, который будет представлен в данной статье.

Методы. Исследование паремиологического материала в рамках проекта проводи-

лось с использованием лингвокогнитивного метода и приемов структурно-семантического моделирования, что позволило классифицировать материал для его тематико-идеографической репрезентации в словаре; лексико-семантический и лингвокультурологический анализ как методы исследования содержания паремий и культурного фона их компонентов обеспечили выявление этнокультурной специфики примет; метод лингвокультурологического комментирования был использован в ходе лексикографической экспликации выявленного культурного компонента семантики примет и их стержневых компонентов. Совместная научно-исследовательская работа педагогов и обучающихся основывалась на принципах деятельности подхода в обучении и воспитании при сочетании личностно-ориентированных образовательных технологий и технологий коллективного творчества в русле идей педагогики сотрудничества.

Обсуждение. На первом этапе работы над словарем погодных примет студентам факультета образовательных технологий Псковского университета в рамках элективных курсов и научных кружков было предложено активизировать свои лингвистические знания о примете как особом типе паремий. Примета была рассмотрена как прогностическая единица с двухчастной структурой: в одной из частей отражено наблюдение за реалиями окружающего мира (*ласточки летают низко*), в другой — прогноз, сделанный на основе наблюдения (*будет дождь*). Выявлены основные структурно-семантические модели паремий, например: «Кто делает что — к чему»: *Ворона ходит по дороге — к теплу*; «Кто делает что — будет (произойдет, совершится) что»: *Ласточки летают низко — будет дождь*; «Что (кто) обладает каким-либо признаком — к чему»: *Ясное небо зимой — к морозу* и др. Выделены приметы суеверные и естественные, за которыми стоят законы физики, химии, биологии, доказано отнесение к последним большинства погодных примет. На материале примет-рекомендаций (*Если сеять рожь при северном ветре — она будет крепче и крупнее зерном*⁵; *Сеи картофель в тот день, когда очень быстро течет*

⁵ Никитина Т. Г., Роголёва Е. И., Иванова Н. Н. Большой словарь примет. — М., 2009. — С. 196.

весенняя вода, — будет крупен⁶) и пословиц о приметах (*Не примечать — и хлебушка не едать*⁷) выявлено значение метеопрогноза и природных примет для крестьянского населения прошлых веков и установлена дезактуализация погодных примет-рекомендаций как фактора, определяющего планирование сельскохозяйственных работ в наши дни. Таким образом началась работа студентов с критериями отбора материала для «Школьного словаря погодных примет».

Помимо неактуальных в прагматическом плане примет-рекомендаций было решено не включать в словарь приметы, где объектом наблюдения являются ушедшие или уходящие из повседневной жизни предметные реалии (*лучина, русская печь* и др.) и связанные с ними процессы. Обозначающие их этнокультурно маркированные лексемы, без сомнения, ценны в лингвокультурологическом плане, однако верификация примет, к которой привлекаются читатели, в данном случае будет затруднена или невозможна: *Если у горячей лучины конец почернеет — к теплу, если отскочит — к холоду*⁸; *Когда самовар гудит сильно — к морозу*⁹; *Каша в печи румянится летом — к дождю*¹⁰; *Ветер гудит в печной трубе — к морозу*¹¹. Не включаются в состав словника и другие приметы с труднодоступными для большинства школьников ситуациями наблюдения: *Если в зайцах много жиру, то зима будет суровая*¹²; *Белка очищается (линяет) снизу вверх — на прочную зиму*¹³; *Если лень (налим) рано икру пустит, то и весна будет ранняя*¹⁴.

За пределами словаря решено было оставить и «местные» приметы, которые сопровождаются географическими

пометами (например, *Арх. — Архангельская область; Чуваш. — Чувашия*) в паремиологических сборниках и словарях, из которых отбирался материал: *Синочка (трясогозка) прилетит — через двенадцать дней лед будет ломаться* (Арх.)¹⁵; *Если во время дождя образуются пузырьки с лошадиный глаз, будет ненастье* (Чуваш.)¹⁶. При отборе материала критерий принадлежности примет к общероссийскому фонду паремий был реализован параллельно с учетом их представленности в наиболее крупных паремиологических сборниках XIX, XX и XXI в.¹⁷: примета отбиралась для школьного словаря только в случае ее фиксации лексикографами всех этих трех временных периодов.

Таким образом, работа по формированию словника не только обогатила паремиологический запас студентов, но и активизировала их знания в сфере диалектологии, лингвогеографии, лингвокультурологии, истории языка. Что касается профессиональных лексикографических навыков, то на этом этапе помимо отбора материала, который производился с учетом фактора адресата, студенты освоили приемы макроструктурирования словаря: 1500 отобранных примет были сгруппированы по объектам наблюдения в процессе разработки тематической классификации паремий, которая затем стала основой расположения материала в словаре.

Темы, отражающие широкую сферу наблюдения, и рубрики внутри тем представлены в алфавитном порядке:

«ЖИВОТНЫЙ МИР»: Дикие животные. Домашние животные. Земноводные и пресмыкающиеся. Насекомые. Птицы. Рыбы.

«НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»: Вода, водные пространства. Небесная сфера. Явления природы.

«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»: Деревья. Травы и цветы.

Внутри рубрик, на следующем уровне классификации, в алфавитном порядке

⁶ Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Энциклопедия народных примет. — М., 2000. — С. 146.

⁷ Никитина Т. Г., Роголёва Е. И., Иванова Н. Н. Указ. соч. — С. 3.

⁸ Ермолов А. С. Народное погодоведение. — СПб., 1905. — С. 333.

⁹ Там же. — С. 331.

¹⁰ Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Указ. соч. — С. 148.

¹¹ Никитина Т. Г., Роголёва Е. И., Иванова Н. Н. Указ. соч. — С. 305.

¹² Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Указ. соч. — С. 114.

¹³ Ермолов А. С. Указ. соч. — С. 38.

¹⁴ Там же. — С. 45.

¹⁵ Никитина Т. Г., Роголёва Е. И., Иванова Н. Н. Указ. соч. — С. 610.

¹⁶ Ермолов А. С. Указ. соч. — С. 384.

¹⁷ Даль В. И. Пословицы русского народа. — М., 1862; Забылин М. М. Русский народ: его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. — М., 1880; Ермолов А. С. Указ. соч. — СПб., 1905; Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Указ. соч. — М., 2000; Никитина Т. Г., Роголёва Е. И., Иванова Н. Н. Указ. соч. — М., 2009.

даются подрубрики, которые становятся заголовками макростатей словаря. Это наименования объектов наблюдения, например в рубрике «Птицы»:

Аист. Воробей. Ворона. Галка. Голубь. Грач. Гусь. Дрозд. Дятел. Жаворонок. Журавль. Индюк. Коршун. Кукушка. Курица. Ласточка. Лебедь. Павлин. Петух. Синица. Скворец. Снегирь. Сова. Соловей. Стриж. Утка. Филин. Чайка.

Под каждым таким заголовком будут объединяться приметы с соответствующим стержневым компонентом, например:

ГОЛУБЬ. Голуби купаются — к дождю. Голуби прячутся в солнечный день — к ненастью. Голуби разворковались — к солнечной, знойной погоде. Голуби утром тесно садятся на крышу и глядят на восток — к дождю.

Тематическое расположение материала, представленное выше, реализуется в первой части словаря, которая называется «Наблюдаем за окружающей природой» и предполагает, как это следует из заголовка, включение читателя в интерактивную работу с материалом. Приемы такой работы были апробированы на втором этапе реализации совместного лексикографического проекта преподавателей и студентов ПсковГУ, в ходе которого студенты усовершенствовали свои навыки разработки и осуществления лингвометодических интернет-проектов.

Отобранные для школьного словаря паремии были размещены в группе социальной сети ВКонтакте, и пользователями, которыми стали в основном школьники и студенты, было предложено включить в верификацию древних примет, установить их актуальность в сложившейся экологической ситуации посредством наблюдения за природными объектами. Эта цель проекта раскрывается в обращении к пользователям соцсети:

Дорогие друзья! Вас приветствуют студенты и преподаватели Псковского университета. Приглашаем вас включиться в общероссийский интерактивный словарный проект «Погодные приметы в современной экологической ситуации». Давайте проверим, действуют ли сейчас древние народные приметы, по которым наши предки предсказывали погоду. Метеорологи, например, утверждают, что таких примет осталось всего две. (Об этом мы прочитали на сайте издания Газета.ru: <https://www.gazeta.ru/>

social/2019/09/26/12689731.shtml.) Неужели климат настолько изменился? Может, метеорологи все-таки неправы?

Школьникам предлагается понаблюдать за их домашними питомцами, птицами, насекомыми, деревьями в саду, цветами в поле. Наименования этих и других объектов наблюдения (рубрики разработанной студентами тематической классификации примет) стали темами «Обсуждений» сообщества.

Школьники из самых разных регионов России могут подключиться к исследовательской группе, открытой для любого пользователя Интернета, и реализовать индивидуальную траекторию наблюдений. Коллективная работа с материалами интернет-проекта может быть организована в рамках школьного научного кружка или непосредственно на уроке (дисциплина «Окружающий мир»), где на реализацию этой проектной деятельности может регулярно выделяться определенное количество времени в рамках «Паремииологической минутки» как элемента интеграции курсов «Окружающий мир» и «Русский язык».

В теме, которая заинтересовала школьников, они заранее выбирают приметы, наблюдают за природными объектами и представляют результаты своих наблюдений в комментариях, а на уроке, подключившись к социальной сети, обсуждают как свои комментарии, так и результаты наблюдений, представленные пользователями из других регионов.

Как показывают оставленные школьниками комментарии, в большинстве случаев наблюдатели констатируют корректность народного прогноза:

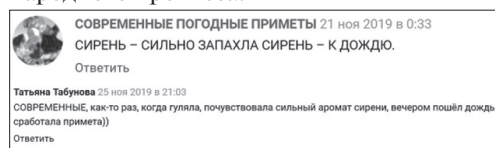


Рис. 1

Фиксируется и отрицательный результат верификации:

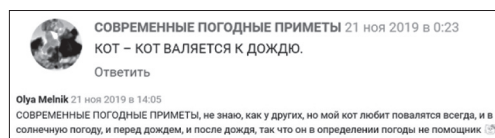


Рис. 2

Более пространственные комментарии содержат размышления о причинах дезактуализации примет:

Домашние коты в других условиях живут, чем раньше. Мой спит под батареей и не закрывает мордочку лапкой, как положено перед морозом. (Таня Ш.); Кошка смотрит в окно — к потеплению? Да ничего подобного. Там детская площадка у нас, люди ходят, собаки — вот и рассматривает всех независимо от погоды. (Гая С.)

Несмотря на тщательный отбор материала с учетом адресации словаря, многие приметы остались без комментариев в силу недоступности объектов наблюдения, о чем свидетельствуют пояснения ребят: они пишут, что никогда не видели, как растет лен, гречиха, не видели журавля, иволгу и даже аиста. (В ходе анализа таких сообщений было решено включить в книжный вариант словаря иллюстрированные лингвокультурологические комментарии к компонентам примет, обозначающим такие объекты.)

Размышляя о взаимодействии человека с окружающей средой, школьники отмечают в комментариях, что современный человек отдаляется от природы, рассуждают об изменениях климата, о глобальном потеплении как причине дезактуализации примет. Предлагаются и способы решения проблемы: *не выпускать в атмосферу горячий воздух из труб, а направлять его в теплицы, оборудованные на крышах домов.* (Анна Н.) Таким образом, получила подтверждение готовность школьников к размышлениям на экологические темы и рефлексивной оценке своего паремиологического запаса, что и должен использовать учитель, организуя работу с материалами предлагаемого интернет-проекта.

В бумажном формате словаря организация различных видов интерактивной работы с языковым материалом будет представлена в предисловии после разъяснений, касающихся культурологического потенциала примет и принципов тематического распределения материала по разделам и рубрикам.

Если учебная или исследовательская группа школьников будет работать с книжным вариантом словаря, когда он будет издан, то, прежде всего, обучающихся нужно будет познакомить с предисловием как компонентом макроструктуры словаря, задающим алгоритм работы с материалом:

В каждой рубрике приметы расположены в алфавитном порядке по конкретным объектам наблюдения, например:

ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ

АКАЦИЯ:

□ *Цветы желтой акации пахнут сильнее обычного — к дождю.*

БЕРЕЗА:

□ *Весной у березы много сока — жди дождливого лета.*

□ *Если в начале октября с березы лист не опал, то снег ляжет поздно.*

□ *Лист с березы в октябре упал не чисто — жди суровой зимы.*

ДУБ:

□ *Если в сентябре на дубах будет много желудей, то ожидай и много снега перед Рождеством.*

И далее: ЕЛЬ, ИВА, КЛЕН, КЛЕВЕР, ЛЕБЕДА, ЛИЛИЯ, ОДУВАНЧИК, ОСИНА, ПАПОРТНИК, РЕПЕЙНИК, РОЗА, РЯБИНА, СИРЕНЬ, СМОРОДИНА, СОСНА, ФИАЛКА, ШИПОВНИК, ЩАВЕЛЬ, ЯБЛОНЯ.

Выбирай объекты (те, за которыми ты реально можешь наблюдать в своей местности), проверяй, действует ли народная примета, и в квадратике рядом с ней ставь + или —. Если примета не срабатывает, подумай, почему такое происходит. Может быть, всему виной изменение климата — как результат нашего взаимодействия с природой? Что делать? Как сберечь природу? Хорошо, что тебя волнуют эти проблемы. Свои размышления об экологии и народных приметах можешь прислать нам по адресу sambala2007@yandex.ru — мы включим их в следующее, расширенное издание словаря.

А если тебя заинтересовало научное обоснование примет, то об этом ты можешь прочитать в рубрике «Для самых любознательных» в конце каждого раздела и подключиться к таким исследованиям.

Вот, например, некоторые из представленных в словаре «расшифровок» примет, которыми учитель может воспользоваться в режиме «побуждения к рассуждению»:

Ласточки летают низко — к дождю. Чибисы низко летают — к продолжительной сухой погоде. Интересно, почему такие противоположные прогнозы? Оказывается, все дело в пище. Ласточки питаются насекомыми, которых ловят только в воздухе. Перед дождем крылышки насекомых набухают, и они опускаются вниз, а вместе с ними и ласточки. Это знает каждый ученик начальной школы.

А теперь давай рассуждать про чибисов. Чибисы — луговые и полевые птицы, а значит, их пища — это насекомые, которые живут в траве:

кузнечики, гусеницы, мелкие улитки, жуки. Вот чибисы и охотятся за ними, низко приближаясь к траве. Рассуждаем дальше. Почему низкий полет чибисов предсказывает продолжительную сухую погоду, без дождя?

Насекомые очень чувствительны к приближению дождя. Перед дождем они стараются спрятаться, собираются в кучки поближе к земле. Тут уже чибисам становится затруднительно ловить их, кружась над лугом. Ну а когда насекомые не чувствуют приближения ненастья, они живут своей обычной жизнью, и чибисы, соответственно, тоже, — продолжают низко летать и ловить насекомых на лугу.

Таким образом, задаются направления интегрированной научно-исследовательской работы школьников — естественно-научное (обоснование природного механизма примет) и лексикографическое (разработка комментариев к приметам).

Обобщить свои наблюдения за окружающей природой школьники смогут, работая индивидуально или коллективно со второй частью словаря, которая называется «Делаем выводы». Здесь им предлагается сгруппировать материал по сфере прогноза. В предисловии представлен алгоритм выполнения этого аналитического задания:

Например, выбираем все действующие приметы (+), которые помогут предсказать дождь, и вписываем материал наблюдения в соответствующую рубрику:

ДОЖДЬ

Будет ДОЖДЬ, если
цветы желтой акации пахнут сильнее
обычного,
клевер съедается,
цветы одуванчика закрываются,
кошка тянется к воде или лакает ее больше
обычного,
кроты вылезают из земли,

СОЛНЦЕ

Будет СОЛНЕЧНАЯ ПОГОДА, если
ветви ели поднимаются,
напоротник с утра закручивает листья,
туман стелется утром по воде,
кошка лежит мордочкой кверху,
лошади ложатся на снег,

Результаты. Таким образом, практическая работа над лексикографическим

проектом позволяет организовать многоаспектную исследовательскую деятельность обучающихся разных уровней: студентов, которые исследуют русские пословицы с позиций их актуальности, частотности, лингвокультурологической ценности, осваивают приемы лексикографической репрезентации материала на уровне макро- и микроструктурирования словаря, в том числе с использованием информационных технологий в рамках интернет-проекта, и школьников, которые анализируют содержание примет и выявляют их естественно-научную основу, наблюдают за окружающей природой в ходе верификации примет, размышляют о современном состоянии окружающей среды и предлагают свои решения экологических проблем. Реализация лингвометодического потенциала проекта предполагает освоение учащимися народных примет как пласта русских пословиц во всем многообразии их языковых свойств — особенностей структуры и лексического состава, тематической организации и метафорических образов. Активное участие школьников в работе со словарными материалами на уроке, в научном кружке, на интернет-портале или в школьной библиотеке обеспечит достижение и лингвокультурологической цели проекта, которой является популяризация народной культуры, развитие у учащихся интереса к русскому фольклору и русскому языку. Практическим же итогом проекта уже стало создание исследовательского интернет-сообщества в социальной сети, которое продолжает свою работу с народными приметами, а также подготовленный к печати «Школьный словарь погодных примет».

ЛИТЕРАТУРА

Иванова Н. Н. Структурно-семантические особенности примет, отражающих природные явления // Актуальные вопросы изучения и преподавания русского языка: сб. научных трудов / ред. Л. Я. Костючук. — Псков, 2006. — С. 56–63.

Кулькова М. А. К вопросу о когнитивно-смысловой организации народной приметы // Филология и культура. — 2011. — № 1. — С. 155–161.

Норгелло Т. А., Матишева Н. В. Организация наблюдений за природой в дошкольном учреждении с использованием народных примет и элементов народных праздников // Крымские

диалоги: культура, искусство, образование. — 2017. — № 3. — С. 83–87.

Рогалёва Е. И. Современная учебная фразеогрaфия: теория и практика. — Псков, 2014.

Садова Т. С. Народная примета о традиционных ценностях // Русский язык в школе. — 2012. — № 3. — С. 78–82.

Скворцов П. М. Народный календарь природы как отражение особенностей сезонных климатических изменений (на примере Московской области) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. — 2009. — № 3. — С. 138–144.

Страусова С. К., Страусов В. Н., Заврумов З. А. Структурно-семиотические модели народных примет с числовым кодом // Вестник Пятигорского государственного университета. — 2017. — № 1. — С. 123–128.

Хусаинов З. А., Миннебаева З. Э. Инновационные процессы в обучении окружающего мира и географии // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2–2. — С. 384–391.

Чеснокова П. Народная прогностика (на материале чешских и русских примет о погоде) // Россия народная: россыпь языков, диалектов, культур: сб. материалов Всероссийской науч. конф. / ред. Е. В. Брысина. — Волгоград, 2019. — С. 30–33.

Чупрынина Е. В. Лингвокогнитология народных примет // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2013. — № 9–2. — С. 210–213.

REFERENCES

Ivanova H. H. Structural and semantic features of signs reflecting natural phenomena. In *Aktual'nye voprosy izucheniya i prepodavaniya russkogo yazyka: sbornik nauchnykh trudov* [Actual issues of studying and teaching the Russian language: collection of scientific works]. Ed. L. Ya. Kostyuchuk. Pskov, 2006, pp. 56–63. (In Rus.)

Kulkova M. A. On the question of the cognitive-semantic organization of folk signs. In *Filologiya i kul'tura* [Philology and culture]. 2011, No. 1, pp. 155–161. (In Rus.)

Norgello T. A., Matisheva N. V. Organization of observations of nature in a preschool institution with the use of folk signs and elements of folk holidays. In *Krymskie dialogi: kul'tura, iskusstvo, obrazovanie* [Crimean dialogues: culture, art, education]. 2017, No. 3, pp. 83–87. (In Rus.)

Rogaleva E. I. Modern educational phraseography: theory and practice. Pskov, 2014. (In Rus.)

Sadova T. S. Folk sign about traditional values. In *Russkii yazyk v shkole* [Russian language at school]. 2012, No. 3, pp. 78–82. (In Rus.)

Skvortsov P. M. Folk Calendar of Nature as reflection features of seasonal climatic changes (on example of Moscow area). In *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Estestvennye nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Natural Sciences]. 2009, No. 3, pp. 138–144. (In Rus.)

Strausova S. K., Strausov V. N., Zavrumov Z. A. Structural-semiotic models of folk signs with a numerical code. In *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Pyatigorsk State University]. 2017, No. 1, pp. 123–128. (In Rus.)

Khusainov Z. A., Minnebaeva Z. E. Innovative processes in teaching the world and geography. In *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Current problems of science and education]. 2015, No. 2–2, pp. 384–391. (In Rus.)

Chesnokova P. The folk Prediction (on the material of Czech and Russian sings of the weather). In *Rossiya narodnaya: rossyp'yazykov, dialektov, kul'tur. Sbornik materialov Vserossiiskoi nauch. konf.* [Folk Russia: a scattering of languages, dialects, cultures. Collection of materials of the all-Russian scientific conference]. Ed. E. V. Brysina. Volgograd, 2019, pp. 30–33. (In Rus.)

Chuprynina E. V. Lingvocognitology of folk signs. In *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice]. 2013, No. 9–2, pp. 210–213. (In Rus.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT AUTHORS

Татьяна Геннадьевна Никитина, доктор филологических наук, профессор, Псковский государственный университет; пл. Ленина, д. 2, г. Псков, 180000, Россия

Елена Ивановна Рогалёва, доктор филологических наук, профессор, Псковский государственный университет; пл. Ленина, д. 2, г. Псков, 180000, Россия

Tatiana G. Nikitina, Dr. of Sci. (Philol.), Professor, Pskov State University; 2 Lenin square, Pskov, 180000, Russia

Elena I. Rogaleva, Dr. of Sci. (Philol.), Professor, Pskov State University; 2 Lenin square, Pskov, 180000, Russia