



ХРОНИКА

Третий всероссийский научно-практический семинар РУДН по дидактике русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся

26 марта 2020 г. в Российском университете дружбы народов в режиме онлайн прошел Третий всероссийский научно-практический семинар для учителей образовательных организаций, работающих в классах с полиэтническим составом учащихся. Семинар был организован сотрудниками факультета повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного.

Семинар открыло программное выступление старшего советника по правовым вопросам Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев П. К. Веллингтона и ассистента по работе с общинами УВКБ ООН Ю. Гершиной «Русский язык как неотъемлемый элемент интеграции детей беженцев и лиц, ищущих убежища, в систему образования». Об информационном обеспечении образовательной среды в области русского языка как неродного рассказала Е. Л. Кудрявцева, научный руководитель международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования».

Прошедший на базе РУДН семинар имеет несомненную дидактическую ценность, поскольку в ходе его работы предлагались и обсуждались конкретные формы и методы преподавания, уже апробированные на практике. Материалы семинара, которые будут изданы отдельной брошюрой, окажутся полезными учителям-практикам.

Учитель школы № 33 г. о. Балашиха Московской области И. Б. Черных, учитель Чуриловской СОШ г. о. Домодедово Московской области Л. Н. Тарасова в своих докладах представили опыт учебно-воспитательной работы с полиэтническим контингентом, построенный на эффективных приемах включения учащихся-инофонов в совместную учебную деятельность с учащимися, для которых русский язык является родным. Доклады были проиллюстрированы примерами конкретных заданий, упражнений, форм внеурочной деятельности по русскому языку, направленных на достижение цели успешного совместного обучения детей с разной языковой базой. А. В. Орлова, куратор проекта «Перелетные дети» Лицея «Ковчег XXI», рассказала об организации дополнительного компенсирующего обучения по русскому языку для детей-билингвов. Профессор кафедры русского языка и литературы Тульского педагогического университета им. Л. Н. Толстого Д. А. Романов и учитель русского языка гимназии № 11 им. Александра и Олега Троянских г. Тулы С. В. Кряж поделились опытом организации парной групповой работы по русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся.

Отдельную группу составили доклады, посвященные социокультурной адаптации учащихся-инофонов в русскоязычной среде. Директор Павловской НОШ Московской области Н. И. Кытина и учитель этого образовательного учреждения К. Н. Колядина представили модель включения билингвов в учебное пространство сельской школы. Учитель-дефектолог школы № 2120 г. Москвы А. А. Гагарина поделилась опытом развития связной речи у детей мигрантов с помощью изобразительных средств, а учитель музыки Ю. С. Грекулёнок рассказала об успешных примерах социализации детей-инофонов в поликультурной среде посредством разучивания русских песен.

Весьма содержательным и разносторонним в научно-методическом плане был доклад доцента кафедры общего языкознания филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова О. В. Синева, автора и разработчика многочисленных учебных пособий по русскому языку для полиэтнических классов. Ее выступление было посвящено организации обучения детей из семей мигрантов в общеобразовательной школе в свете ФГОС.

Хочется верить, что нужная и полезная работа факультета повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного РУДН по совершенствованию лингводидактики в полиэтнических классах будет продолжена.

Д. А. Романов, профессор, кафедра русского языка и литературы,
Тульский педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула