



ХРОНИКА

Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы

5–7 ноября 2019 г. в МГУ имени М. В. Ломоносова состоялся Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы. На пленарном заседании прозвучали приветствия и доклады ректора МГУ имени М. В. Ломоносова В. А. Садовниченко, министра просвещения РФ О. Ю. Васильевой, министра науки и высшего образования РФ М. М. Котюкова, советника президента РФ, президента МАПРЯЛ В. И. Толстого, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына Н. Д. Солженицыной, ректора РГПУ им. А. И. Герцена С. И. Богданова, ректора МПГУ А. В. Лубкова и др. Выступающие касались вопросов роли русского языка и литературы в формировании национально-культурного единства России, роли этих предметов в воспитании подрастающего поколения.

Более 1900 делегатов съезда работали в девяти секциях. На секциях обсуждались современные подходы и технологии преподавания словесности, учебники нового поколения по русскому языку и литературе, вопросы продвижения русского языка за рубежом, развития читательской грамотности, а также роль музеев, библиотек и издательств в формировании читательской культуры, место русской словесности в системе гуманитарных знаний и педагога-словесника в современном обществе.

Первый день работы съезда завершился встречами делегатов с руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С. С. Кравцовым и писателями С. А. Шаргуновым и Л. А. Данилкиным.

6 ноября зарегистрировавшиеся делегаты съезда приняли участие в мероприятиях II Съезда Общества русской словесности, на котором председателем общества Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом было предложено создать культурно-ориентированный курс для школы в рамках одного или нескольких предметов, а также систему положительного воспитания, способную противостоять разрушительному влиянию Интернета. Было принято решение сформировать рабочую группу при Обществе русской словесности для детального обсуждения содержания образовательной культурной программы и подходов к воспитанию современной молодежи.

Третий день работы съезда был посвящен работе круглых столов «Классическое и современное пушкиноведение в школе и вузе», «Современная русская литература в школе и вузе», «Культура чтения современной молодежи», «Русский язык и литература в междисциплинарном образовательном пространстве» и «Язык и межкультурная коммуникация».

А. Е. Куманьева, заместитель главного редактора
журнала «Русский язык в школе», г. Москва

VI Международный педагогический форум «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие»

2–3 декабря 2019 г. в Сочи состоялся VI Международный педагогический форум «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие». Учредителями и организаторами форума выступили Российская академия образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, фонд «Русский мир», Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Форум собрал более

400 участников из 29 стран мира и 60 регионов России. Исполнительный директор фонда «Русский мир» В. В. Кочин, открывая форум, отметил, что «творческим вдохновителем и инициатором как первого, так и всех последующих педагогических форумов была Л. А. Вербицкая. Уход из жизни этого выдающегося ученого и общественного деятеля для всех русистов стал огромной потерей». Зал почтил память Людмилы Алексеевны минутой молчания.

Пленарные выступления научных сотрудников НИУ «Высшая школа экономики» М. А. Кронгауза и А. Ч. Пиперски были посвящены состоянию современной российской лингвистики и целенаправленному обучению основам лингвистики современных школьников. Пленарные выступления подготовили участников к работе на секционных заседаниях, которые проходили по следующим направлениям: «Основные тексты культуры», «Новый энциклопедизм: словари в системе филологического образования», «Русский язык, литература и культура», «Русский язык в поликультурной среде», «Русский язык в медиaprостранстве современной России». Дискуссионные круглые столы были посвящены вопросам билингвизма и бикультурализма, культуры речи в эпоху цифровизации, а также особенностям языковой адаптации иностранных абитуриентов в вузах России.

В этом году кульминацией форума стала насыщенная конкурсная программа, в рамках которой участники представили авторские творческие проекты в номинациях «Русский язык в поликультурной среде», «Словари третьего тысячелетия», «Литературное чтение как способ развития речевой культуры: проекты и исследования», «Цифровые ресурсы образовательного процесса». Победителями стали А. Н. Масленникова (Иркутск), С. А. Чувахина (Санкт-Петербург), Л. М. Бреусенко, Т. А. Матохина (Бишкек, Кыргызстан), Е. А. Хамраева, В. В. Богданчиков (Москва), С. И. Монахов (Санкт-Петербург), Т. И. Попова (Санкт-Петербург), Г. Н. Складаревская (Санкт-Петербург), В. И. Теркулов (Донецк).

Результаты работы отражены в резолюции, которая доступна на сайте: <https://ipf.herzen.edu.ru/rezoluciya/>

А. Е. Куманьева, заместитель главного редактора
журнала «Русский язык в школе», г. Москва

Экспертная сессия «Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте выполнения Национального проекта “Образование”»

17 декабря 2019 г. в Москве в Общественной палате Российской Федерации состоялась экспертная сессия, посвященная итогам реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте выполнения Национального проекта «Образование». Организаторами сессии выступили Комиссия по развитию образования и науки Общественной палаты РФ и Институт стратегии развития образования РАО. Модератор пленарного заседания — первый заместитель председателя Комиссии ОП РФ по развитию образования и науки Л. В. Дудова — напомнила, что концепция появилась в 2016 г. как итог продолжительных дискуссий, ее реализация в части совершенствования федеральных государственных стандартов общего образования проходит также непросто. Представитель Министерства просвещения РФ С. В. Третьякова рассказала о работе министерства над критериями оценки учебных изданий, над новым порядком формирования федерального перечня учебников. В выступлениях заведующего лабораторией общего филологического образования ИСРО РАО И. Н. Добротиной и ученого секретаря ФИПИ Е. А. Зининой были затронуты темы совершенствования профессиональных компетенций учителей, экспертного и методического сопровождения ФГОС. Ведущий научный сотрудник ФИПИ, руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по русскому языку И. П. Цыбулько говорила о необходимости лингвометодической поддержки ГИА и о важности создания единого корпуса словарей.