

Урок-исследование на тему «Проблема разграничения уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций в простом осложненном предложении»

М.А. ДУБОВА,
Л.А. ЧЕРНОВА

Москва

Авторы предлагают образцы заданий для урока-исследования, посвященного выработке у школьников навыков и умений разграничения уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций.

Ключевые слова: *урок-исследование; обособленные члены предложения; уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.*

Проблема разграничения уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций является одной из сложных и дискуссионных в синтаксисе простого осложненного предложения. К сожалению, ни в вузовской, ни в школьной практике преподавания русского языка нет четкого определения этих синтаксических единиц с перечислением критериев их разграничения, что в итоге приводит к многочисленным ошибкам в выделении и характеристике названных конструкций, к путанице при их классификации. В силу сказанного считаем целесообразным предложить урок — лингвистическое исследование, посвященное выработке умений и навыков разграничения уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций в составе простого предложения. Исследовательская цель урока — выявить критерии данного разграничения.

Поскольку указанные конструкции принадлежат к обособленным членам предложения, считаем целесообразным в первую очередь вспомнить, что такое обособление в широком и узком смысле.

Дубова Марина Анатольевна, доктор филол. наук, профессор Московского государственного областного социально-гуманитарного института. E-mail: dubovam@rambler.ru

Чернова Любовь Афанасьевна, доктор филол. наук, профессор Московского государственного областного социально-гуманитарного института. E-mail: 13937@mail.ru

Затем обращаемся к теоретическому материалу, который ученики заранее подготовили в форме группового исследования. Школьники определяют функции уточнения, пояснения и присоединения, их грамматическое выражение, приводят соответствующие примеры.

Материалы ученических презентаций должны содержать ответы на следующие теоретические вопросы:

1. Что представляет собой обособление в традиционном понимании?
2. В чем заключается расширительное понимание обособления?
3. Какие виды обособления рассматриваются при его расширенном понимании?
4. Что представляет собой уточнение как вид обособления?
5. Какие члены предложения выступают в качестве уточняющих?
6. Что такое пояснение как вид обособления?
7. Какие члены предложения выступают в качестве пояснительных?
8. Что такое присоединение?
9. Какие члены предложения могут выступать в качестве присоединительных?
10. Как связываются уточняющие, пояснительные и присоединительные члены с основной частью предложения?

Для выработки умений находить и различать обособленные члены предлагаем ученикам составить таблицу, в которой нужно сравнить уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Таблица

Параметры конструкций	Уточняющий член предложения	Пояснительный член предложения	Присоединительный член предложения
Смысловая функция обособляемой конструкции	Ограничивает объем уточняемого члена предложения	Обозначает одно и то же понятие с поясняемым членом предложения	
Синтаксическая функция в системе предложения	Уточняющее обстоятельство; уточняющее определение	Пояснительное подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство	Присоединительное подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство
Семантика обособляемого члена предложения	Уточняет время, место, образ действия или признак предмета	Поясняет значение подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства	Присоединяет, добавляет информацию о подлежащем, сказуемом, дополнении, определении, обстоятельстве
Морфологическое выражение обособляемого члена предложения	Существительные в косвенных падежах с предлогом и без предлога, распространяющим словом и без него; количественно-именные сочетания; наречия	Существительные в И. и косвенных падежах; количественно-именные сочетания; глаголы; наречия; прилагательные	Существительные в И. и косвенных падежах; глаголы; наречия; прилагательные
Характеристика опорного члена (синтаксическая функция, морфологическое оформление)	Обстоятельство (существительные, наречия); определение (распространенные существительные); именное сказуемое (количественно-именное сочетание)	Подлежащее (сущ. в И.п.); сказуемое (глаголы, слова категории состояния); дополнение (сущ. в косвенных падежах); определение (прилаг.); обстоятельство (сущ. в косвенных падежах, наречия)	Подлежащее (сущ. в И.п.); сказуемое (глаголы); дополнение (сущ. в косвенных падежах); определение (прилаг.); обстоятельство (сущ. в косвенных падежах, наречия)
Связь обособляемого члена с опорным членом предложения	Соположение, включение без специальных слов и союзов, при помощи интонации уточнения	Соположение, включение при помощи пояснительных слов и союзов (<i>то есть, или, именно</i>), а также интонации пояснения	Соположение, включение при помощи присоединительных слов и союзов (<i>даже, например, особенно, в особенности, главным образом, да и, в том числе, и притом</i>), а также интонации присоединения
Позиция обособляемого члена	После опорного члена		
Условия обособления	Слабая связь с опорным членом, положение после опорного члена		

Таблица дает учащимся наглядное представление о чертах сходства и различия уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций.

Вторая часть урока — практическая, ее цель — выработать у школьников умения и навыки находить в тексте изучаемые конструкции и правильно их интерпретировать и характеризовать. На данном этапе учитель предлагает

ученикам выступить в роли исследователей грамматической природы уточнений, пояснений и присоединений. Считаем целесообразным сначала предложить школьникам упражнения, где надо найти и проанализировать только одну из изучаемых конструкций, и лишь после выработки соответствующих навыков можно перейти к комплексным заданиям, где в пределах одного текста будут

встречаться все три типа названных конструкций. Таким образом, учитывается принцип постепенного усложнения материала, а выполнение заданий каждого вида предполагает достижение конкретной лингвистической цели.

Образцы заданий первого уровня

1. Найдите уточняющие обстоятельства, укажите способ их грамматического выражения, опорный член, синтаксическое значение и условия обособления.

1) Жил я на Арбате, рядом с рестораном «Прага», в номерах «Столица». (Бунин). 2) Пил он чай всегда подолгу, по-московски, стаканов по семи в один раз. (Чехов). 3) Случалось это обыкновенно в пасмурные осенние утра или по вечерам, во время зимней ростепели. (Куприн). 4) Высокая плотина этого пруда вся сплошь, без просветов, была покрыта огромной черной толпой... (Он же). 5) Потом все повернулось перед его глазами и вихрем понеслось мимо, куда-то в беспредельную глубину. (Он же). 6) В доме у меня была своя комната, но жил я на дворе в хибарке, под одной крышей с кирпичным сараем, которую построили когда-то, вероятно, для хранения сбури... (Чехов). 7) Я отправился к Должикову на другой день, в первом часу. (Он же).

2. Выделите уточняющие члены предложения. Какие это члены? Чем они выражены? Назовите уточняемые члены предложения и способы их морфологического выражения. Каковы условия обособления уточняющих членов?

1) Юлия принимала его в своих двух комнатах, вдали от гостиной и отцовского кабинета. (Чехов). 2) Как-то после обеда, в один из праздников, мы вспомнили про Волчаниновых и отправились к ним в Шелковку. (Он же). 3) Прежде, лет пятнадцать — двадцать назад и ранее, разговоры в Жукове были гораздо интереснее. (Он же). 4) Приходская церковь была в шести верстах, в Косогорова, и в ней бывали только по нужде. (Он же). 5) В праздники, в хорошую погоду, девушки наряжались и уходили толпой к обедне. (Он же). 6) Он качнулся как-то очень фатовски на ногах, с носков на каблуки, шелкнул пальцами и сказал девушке развязным голосом опытного развратника: «Где тут твое гнездышко?» (Андреев). 7) И у дороги, в хлебах, при начале уходившего к горизонту моря колосьев, стояла белоствольная и развесистая плакучая береза. (Бунин).

3. Выделите пояснительные члены предложения. Являются ли они главными или второстепенными? Какие грамматические средства используются для их присоединения?

1) Бабушка, или, как ее называли в доме, бабуля, очень полная, некрасивая, с густыми бровями и с усиками, говорила громко. (Чехов). 2) Старик надувал возле себя свою «герлыку», длинную палку с крючком на верхнем конце, и поднялся. (Он же). 3) Бегство от мальчишек шло по трем путям. Во-первых, в лес и на речку, то есть к природе; во-вторых, в разные мечтания, то есть в себя, и, наконец, в книги. (Солоухин). 4) А в средоточии всего я сам, мальчик пылкий, готовый ко всяким впечатлениям, не по летам умудрившийся; развитый отчасти насильственно, или, вернее, искусственно, чтением романов и вечным одиночеством. (Герцен). 5) На голове ее «рога» — косы, положенные по бокам макушки и покрытые несколькими платками, так что голова кажется огромной. (По Бунину). 6) Знать, Господь их благословил за святое дело встать с новой верой, голубиной, то есть духовной, почему и называлось согласие ихнее согласием Голубя. (Белый). 7) Записка поразила молодого человека, — так мало знал он цену людям или, лучше сказать, деньгам. (Герцен). 8) Она чувствовала вполне тягостную скуку и однообразие своего положения, и все существо ее вертелось около одной мысли — вырваться из ада теткина дома. (Он же).

Проверку выполненных заданий начинаем с выявления поставленной лингвистической задачи, затем следует сообщение о поэтапном исследовании сущности и грамматической природы уточняющей, пояснительной или присоединительной конструкции и наконец вывод — обоснование ее типа.

Задания второго уровня носят более сложный характер и предлагают придумать или выписать из предложенного текста 2–3 примера обособленных конструкций каких-либо двух типов (уточнение и пояснение; пояснение и присоединение; уточнение и присоединение) и провести их сопоставительный анализ по следующим параметрам:

- выписать конструкции;
- определить способ их грамматического выражения;
- указать способ включения в предложение;
- охарактеризовать семантику;
- охарактеризовать опорные члены (указать синтаксическую функцию, морфологическое выражение);
- определить синтаксическое значение обособленных членов и условия обособления.

Образец задания второго уровня

1) У подошвы этого возвышения, и частью

по самому скату, вдоль и поперек темнело не что иное, как несколько сереньких бревенчатых изб. (По Гоголю). 2) Высокая плотина этого пруда вся сплошь, без просветов, была покрыта огромной черной толпой, которая медленно подвигалась вперед и, казалось, кипела. (Куприн). 3) Иногда, и довольно-таки часто, я вставал рано. (Л. Толстой). 4) В маленьких комнатах, где жила его мать, было очень тесно; все они, даже сени и передняя, были загромождены мебелью, которую после продажи имения принесли сюда из большого дома. (Чехов). 5) Да и теперь весело в них [избах], особенно в тех, кирпичных, где живут зажиточные семьи. (Бунин). 6) Скучно в нем было, особенно осенью! (Он же). 7) Я был уверен тогда, что есть области человеческой деятельности, где артельная работа просто немислима, в особенности работа над книгой. (Паустовский). 8) Вероятно, он и до сегодняшнего дня так бы и остался материалом, то есть записями и вырезками, если бы я вдруг не наткнулся на две книги. (Домбровский).

Задания третьего уровня обладают самой высокой степенью сложности, поскольку, предлагая их, учитель ставит целью обобщить и систематизировать полученные на уроке знания по теме. Лингвистическая задача — найти в тексте предложения с уточнениями, пояснениями или присоединениями и выполнить их полный синтаксический анализ.

Образец задания третьего уровня

Спишите данные предложения, найдите в них уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции, выполните их синтаксический анализ по следующей схеме:

1) определите тип обособленного члена предложения (уточняющий, пояснительный, присоединительный);

2) охарактеризуйте его по выполняемой смысловой функции (ограничивает объем понятия уточняемого члена, обозначает одно и то же понятие с поясняемым членом, содержит дополнительное замечание к основному члену);

3) назовите синтаксическую функцию обособленного члена предложения (уточняющее обстоятельство места, времени, образа действия; уточняющее определение; пояснительное подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство; присоединительное подлежащее, сказуемое, обстоятельство, дополнение, определение);

4) сформулируйте вопрос, на который отвечает обособленный член;

5) определите семантику обособленно-

го члена предложения (что уточняет, поясняет, присоединяет, добавляет к основному члену предложения);

6) назовите способ морфологического выражения обособленного члена;

7) укажите опорный член, его синтаксическую функцию и способ морфологического выражения;

8) определите средства связи обособляемого члена предложения с опорным членом;

9) укажите позицию обособляемого члена предложения по отношению к опорному слову;

10) охарактеризуйте условия обособления уточняющего, пояснительного, присоединительного члена предложения.

1) И о душе своей заботился солидно, побарски, и добрые дела творил не просто, а с важностью. (Чехов). 2) Есть дамы, в том числе подполковница, которая непременно хочет быть в первой паре в мазурке и готова щипать несчастную даму, стоящую перед ней. (Герцен). 3) — Славно живете вы, — сказал я, — особенно в хорошую погоду; но, признаюсь, удивляюсь, как вам не скучно в таком одиночестве и в такой глуши! (Он же). 5) Лачуга мусорщика приткнулась к подножию северного крепостного вала, рядом с домишками жестянщиков, сапожников, собирателей окурков и нищих. (Паустовский).

В качестве домашнего задания считаем полезным предложить школьникам самостоятельно оформить результаты своей работы или в виде компьютерной презентации, или в виде мини-реферата. Например:

Перечитайте повесть А.И. Куприна «Олеся», выпишите из нее по 3–4 предложения, включающие уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции, и проанализируйте их по отработанной на уроке схеме.

В данном случае уже проявятся умения использовать методы лингвистической выборки и сопоставительного анализа извлеченного из художественного текста материала (компаративный метод), а также его систематического и логичного описания (описательный метод). Задание можно дифференцировать. Например, предложить желающим составить для одноклассников графический пунктуационный диктант, включающий 8–10 предложений с изученными конструкциями, сформулировать к нему задания. После проверки домашнего задания можно провести конкурс диктантов.