

DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-1-24-29

Развитие познавательной активности школьников в процессе изучения суффиксальной омонимии именных частей речи (VI класс)

Владимир Николаевич Сульниченко

*Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации, г. Евпатория, Республика Крым, Россия,
e-mail: sulnich@mail.ru*

В статье показана работа над суффиксальной омонимией при обобщении изученного материала о существительных и прилагательных в VI классе. С помощью наблюдения над изучаемым материалом, в процессе самостоятельной работы учащихся и выполнения упражнений сравниваются структурный состав и значения омонимичных суффиксальных морфем различных лексико-грамматических разрядов слов.

Изучение суффиксальной омонимии способствует обогащению словарного запаса школьников, развивает их познавательную активность, привносит элементы исследовательской деятельности в урок.

Ключевые слова: *лексическое значение; словообразовательное значение; словообразовательные умения; суффиксальные омонимы; морфемная структура слова; грамматическое значение; словарный запас*

Ссылка для цитирования: Сульниченко В. Н. Развитие познавательной активности школьников в процессе изучения суффиксальной омонимии именных частей речи (VI класс) // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81. – № 1. – С. 24–29. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-1-24-29.

Development of Students' Cognitive Activity during Studying the Suffixal Homonymy of Nominal Parts of Speech at Grade 6

Vladimir N. Sulnichenko

*Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training, Evpatoria, Republic of Crimea, Russia,
e-mail: sulnich@mail.ru*

This article presents examples of practical work pertaining to suffixal homonymy in collating the learning of nouns and adjectives in grade 6. During individual work and exercises, students compare the structure and meanings of homonymous suffixal morphemes of words having various lexical and grammatical features. The author contends that learning of suffix homonymy contributes to enriching students' vocabularies, develops their cognitive activity and brings elements of research efforts into the lesson.

Keywords: *lexical meaning; derivation meaning; derivation skills; suffix homonyms; morphemic structure of the word; grammatical meaning; vocabulary*

A reference for citation: Sulnichenko V. N. Development of students' cognitive activity during studying the suffixal homonymy of nominal parts of speech at grade 6. In *Russkii yazyk v shkole* [Russian language at school]. 2020, vol. 81, No. 1, pp. 24–29. DOI: 10.30515/0131-6141-2020-81-1-24-29.

Проблема формирования познавательной активности особенно актуальна сейчас, так как в нынешних условиях развития образования формируются новые социальные запросы, среди которых приоритетными являются личностное и познавательное развитие, обучение школьников умению учиться, самостоятельно ставить и решать задачи.

Словообразование частей речи является благодатным источником для овладения различными мыслительными операциями — анализом, синтезом, сравнением, обобщением,

классификацией. Целенаправленное использование познавательных задач на установление связей между лексическим и грамматическим значением слова и его морфемным составом не только позволяет сформировать умения и навыки, но и воспитывает интерес к урокам русского языка, поэтому и усвоение учебного материала происходит с большей эффективностью.

Предмет рассмотрения в данной статье — словообразовательная омонимия, которая наблюдается при сравнении структуры

и значений морфем как одинаковых, так и разных лексико-грамматических разрядов слов.

Проблему омонимии исследовали многие ученые [Виноградов 1975; Николаев, Хайдаров 2004]. Созданы многочисленные словари омонимов. Перечислим некоторые из них:

1. Словарь грамматических омонимов русского языка / О. М. Ким, И. Е. Островкина. — М., 2004.
2. Словарь омонимов русского языка / О. С. Ахманова. — М., 1974.
3. Словарь омонимов русского языка / Н. П. Колесников. — М., 1995.
4. Словарь омонимов современного русского языка / А. П. Окунева. — М., 2002.
5. Толковый словарь омонимов русского языка / Т. Ф. Ефремова. — М., 2007.

Явление омонимичности (совпадение формы при различии содержания) универсально и охватывает различные ярусы языка. Научные труды по этому вопросу в основном сосредотачивались на лексической омонимии, хотя, как считают лингвисты, методологию описания и методику различения омонимов до нынешнего времени нельзя признать совершенными. Менее изучен вопрос о словообразовательной омонимии, которая заслуживает всестороннего исследования в лингвистике и аспектного рассмотрения в практике преподавания современного русского языка.

Вопрос о формировании познавательной активности школьников в процессе сравнения значений омонимичных суффиксов имен существительных и прилагательных до сих пор не нашел отражения при организации обучения русскому языку в VI классе.

В работе над семантикой омонимичных суффиксов существительных и прилагательных рационально выделить три этапа.

I этап — систематизация ранее изученного материала о морфемной структуре и значениях суффиксов существительных и прилагательных;

II этап — работа над омонимичными суффиксами имен существительных и прилагательных для сравнения их значений;

III этап — выполнение упражнений при обобщении материала об именах существительных и прилагательных с омонимичными суффиксами.

На первом этапе работы целесообразно повторить значения суффиксов *-ищ-*, *-ек-*, *-ик-*, *-ок-*, *-ишк-*, *-ин-*, *-ость-*, *-от-*, *-ак-*, *-ист-*, *-ник-* существительных: 1) значения увеличительности, уменьшительности, пренебрежительности (*домище*, *звоночек*, *городишко*); 2) значения единичности, признака, лица по роду деятельности (*травинка*, *смелость*, *журналист*). В процессе актуализации знаний о значениях суффиксов *-ан-*, *-ян-*, *-ев-*, *-ов-*, *-ив-*, *-к-*, *-еньк-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-* прилагательных нужно обратить внимание школьников на такие значения, как: 1) сделан из чего-то, относящийся к чему-либо, склонный к действию, свойство и качество человека (*кожаный*, *грушевый*, *цепкий*, *ленивый*); 2) ласкательное значение, степень проявления признака (*роденький*, *голосистый*, *сероватый*).

Далее выясняем лексическое значение существительного *журналист*, которое вводится в дидактический материал, и определяем семантику этого слова. Спрашиваем у шестиклассников, где могут работать журналисты. В ходе наблюдений (существительное *журналист* образовано от слова *журнал* с помощью суффикса *-ист-*, называющего лицо) школьники отмечают, что журналист — это сотрудник какого-либо журнала. Затем учитель вводит понятие «периодические печатные издания», чтобы сформировать у школьников представления о том, в каких изданиях могут работать журналисты. Это газета, журнал, альманах (сборник произведений художественной литературы), бюллетень (собрание официальных актов и распоряжений, имеющих общественное значение), которые имеют постоянное название, текущий номер и выходят не реже одного раза в год.

Далее логично определить содержание работы журналиста, чтобы дать более точное определение семантики слова *журналист*. В процессе беседы отмечается, что журналист должен быстро и правильно (оперативно) собрать материал, обработать его, грамотно и доступно изложить, а для этого ему нужно в совершенстве владеть русским языком. В результате этой работы формулируется такое определение: *журналист* — это сотрудник периодического издания, в обязанности которого входит оперативно собрать и обработать материал, грамотно и доступно его изложить.

Такой подход к формулировке значения слова в процессе коллективной работы позволяет школьникам осознанно пополнять свой активный словарный запас.

Опыт работы показывает, что на уроках русского языка рассматриваются в основном суффиксы-омонимы одной части речи (в существительном *учитель* суффикс *-тель* обозначает лицо, а в слове *выключатель* — называет предмет). Реже анализируются словообразовательные модели разных лексико-грамматических разрядов слов.

Шестиклассники уже имеют небольшой опыт исследовательской деятельности на уроке: они сравнивали семантику прилагательных-паронимов, имеющих один и тот же корень, относящихся к одной части речи, но различающихся суффиксами и лексическими значениями (*ледовый* — *ледяной*, *болотистый* — *болотный* и др.).

Теперь им предстоит овладеть более сложными мыслительными операциями: научиться сравнивать разные части речи (существительные и прилагательные), имеющие одинаковые суффиксы с разными значениями (*связист*, *серебристый*; *речка*, *громкий* и др.). Это и будет главной методической задачей второго этапа в рассмотрении данной проблемы.

Учащимся предлагается привести примеры существительных и прилагательных, в морфемном составе которых есть одинаковые по форме суффиксы. Например, анализируются слова *лесистый* и *футболист*, устанавливается их морфемная структура, находятся совпадающие морфемы (суффикс *-ист-*). Для определения семантики суффикса *-ист-* предлагается ответить на вопросы частично-поискового характера: 1) одинаковое или разное значение имеет суффикс *-ист-* в существительном *футболист* и прилагательном *лесистый*?; 2) каково значение суффикса *-ист-* в этих словах?

В результате аналитической работы школьники устанавливают, что суффикс *-ист-* в существительных и прилагательных имеет разные значения. Образец примерного ответа-рассуждения может быть таким: суффикс *-ист-* в прилагательном *лесистый* обозначает признак предмета (местность) по отношению к лесу — местности, покрытая лесом в большей степени, (значение суффикса 'обладающий чем-то в большей степени'); суффикс

-ист- в существительном *футболист* называет человека по роду его занятий и увлечений.

Обобщая свои наблюдения, учащиеся приходят к выводу, что морфема *-ист-* является суффиксом-омонимом для существительного и прилагательного, так как сравнение значений суффиксов в данных словах показывает их отличие.

Далее предлагается самостоятельно сформулировать определение суффиксальных омонимов. На основе анализа и сравнения материала школьникам легче сделать вывод и дать такое определение: суффиксы-омонимы — это суффиксы, которые пишутся одинаково, но имеют разные значения.

Затем перед шестиклассниками с высоким уровнем лингвистической подготовки ставится такая частично-поисковая задача: составьте таблицу и отразите в ней различия в значениях морфем прилагательного *лес-ист-ый* (лексическое, словообразовательное, грамматическое).

Методически целесообразно эту же частично-поисковую задачу решить с менее подготовленными школьниками таким образом. В ходе работы над прилагательным *лесистый* выделяются значимые части слова и дается общая функциональная характеристика каждой из морфем: корень *-лес-* выражает основное лексическое значение, суффикс *-ист-* — словообразовательное значение, окончание (флексия) *-ый* служит для передачи грамматического значения.

С помощью такого разбора школьники определяют функции морфем в прилагательном *лесистый* и формулируют лексическое значение слова.

В результате этой дифференцированной работы шестиклассники обобщают свои наблюдения над функциональной характеристикой и значениями морфем в словоформе *лесистый* с помощью таблицы (табл. 1).

Над существительным *футболист* с омонимичным суффиксом *-ист-* проводится аналогичная работа без составления таблицы.

Далее анализируются другие примеры слов с тем же суффиксом *-ист-*, который у существительных (*баянист*, *шахматист*, *пианист*, *связист*, *оптимист*, *гуманист*) имеет значение лица: 1) по роду занятий; 2) по качественной характеристике.

Прилагательные (*золотистый*, *серебристый*, *голосистый*, *ветвистый*, *развесистый*,

Таблица 1

Характеристика морфем и их значений в прилагательном *лесистый*

Морфемы и их значения в прилагательном <i>лесистый</i>		
-лес- — корень	-ист- — суффикс	-ый — окончание
лексическое значение	словообразовательное значение	грамматическое значение
<i>лес</i> — большое количество деревьев, которые растут на значительных площадях	обладающий чем-то в большой степени	это форма прилагательного в мужском роде, единственном числе, Им. п. или В. п.
<i>лесистый</i> — обильный лесами, заросший лесом		

задиристый) имеют омонимичный суффикс *-ист-* с такими значениями: 1) похожий на что-то; 2) обладающий чем-то в большей степени; 3) склонный к какому-то действию.

Школьники под руководством учителя устанавливают, что суффикс *-ист-* является суффиксом-омонимом, и систематизируют свои наблюдения в таблице (табл. 2), с помощью которой материалу придается структурный вид.

Таблица 2

Значения суффикса-омонима *-ист-*

Значения суффикса-омонима <i>-ист-</i> у существительных		Значения суффикса-омонима <i>-ист-</i> у прилагательных		
лицо по роду занятий	лицо по качественной характеристике	похожий на что-то	обладающий чем-то в большей степени	склонный к какому-то действию
гимназист, баянист, шахматист, связист, пианист, танкист	гуманист	серебристый, бархатистый, золотистый	ветвистый, голосистый, развесистый	задиристый, порывистый

В целях обогащения словарного запаса шестиклассников дадим определение слова *гуманист*. Выясним его лексическое значение: «гуманист — тот, кто признает ценность человека как личности». Знание значения суффикса *-ист-* значительно облегчает эту лексико-семантическую работу.

Следующий этап дает возможность проверить приобретенные школьниками умения в анализе значений омонимичных суффиксов у существительных и прилагательных.

Лексико-грамматическая работа дифференцируется. Шестиклассники с более высоким уровнем лингвистической подготовки (первая группа) анализируют предложенные

учителем примеры существительных и прилагательных (см. табл. 3) с омонимичным суффиксом *-к-*, самостоятельно определяют его значения и отражают результаты своей работы в таблице.

Тем, кто затрудняется при выполнении этого задания (вторая группа), предлагаются примеры существительных и прилагательных с суффиксом *-к-* и его значениями. Далее ставится такая задача: к каждому из слов подобрать соответствующее значение суффикса *-к-*. Результаты лексико-грамматической работы отражаются в виде таблицы (табл. 3), которая предложена учащимся первой группы и скорректирована учителем.

Значения суффикса-омонима *-к-*

Таблица 3

Существительные: значения суффикса-омонима <i>-к-</i>	Примеры
название лица женского пола	трактористка, студентка, теннисистка
название предметов	терка, расческа, лейка
называние действия	варка, стирка, уборка
уменьшительно-ласкательное значение	рыбка, горка, речка
пренебрежительное значение	папка, мамка, дядька
Прилагательные: значения суффикса-омонима <i>-к-</i>	Примеры
склонный к какому-либо действию	ломкий, липкий, щепкий, скользкий
качественная характеристика предмета	ковкий, броский, громкий, гулкий

На основе материала этой таблицы дается определение прилагательному *ковкий* – мягкий, вязкий, легко перерабатываемый металл (чугун), получаемый путем длительного нагрева.

Особенно важно организовать работу над значениями омонимичного суффикса *-тель-*, который широко распространен в словах, связанных с деятельностью человека. Этот материал будет полезен для обогащения словарного запаса шестиклассников. Кроме этого, частично-поисковая деятельность учащихся на уроке в ходе сравнения значений омонимичного суффикса *-тель-* у существительных и прилагательных усложняется и приобретает творческий характер.

Вначале шестиклассники записывают две группы слов для последующего анализа: 1) *водитель, законодатель, издатель, завоеватель, воспитатель*; 2) *подготовительный, желательный, внимательный, занимательный, внушительный*.

Рекомендуется обратить внимание на семантику существительных:

законодатель: 1) лицо, устанавливающее законы в качестве актов государственной власти; 2) высший орган власти в государстве, издающий законы;

издатель: 1) лицо, осуществляющее подготовку и выпуск произведений печати; 2) тот, кто издает произведения печати или руководит издательством.

Шестиклассники подбирают к слову *занимательный* синонимы (*интересный, увлекательный, занятный, любопытный, курьезный*), что поможет исключить из их устной и письменной речи произвольную семантизацию слов.

Затем предлагается сделать морфемный разбор существительных, в которых шестиклассники выделяют суффикс *-тель-*. Далее выделяются структурные части второй группы слов – прилагательных. Учитель предлагает учащимся выяснить, от каких существительных образованы прилагательные. Школьники определяют, что таких существительных, как «подготовитель», «желатель», «вниматель», «заниматель», «внушитель» в русском языке не существует. Значит, в этой группе прилагательных выделяется составной суффикс *-тельн-* (*-тель- + -н-*). Шестиклассникам рекомендуется подобрать примеры прилагательных с таким же суффиксом (*летательный, удовлетворительный, очистительный, плавательный* и др.).

Результаты проведенной работы отражаются в таблице (табл. 4).

Таблица 4

Значения суффикса-омонима *-тель-* и составного суффикса *-тельн-*

Существительные с суффиксом <i>-тель-</i>		Прилагательные с суффиксом <i>-тельн-</i>	
значение	примеры	значение	примеры
лица по профессии	водитель, воспитатель, строитель	способный к определенному действию	наблюдательный, старательный, исполнительный
предмет, предназначенный для определенной цели	взрыватель, двигатель, очиститель		
математическое понятие	делитель	предназначенный для выполнения действия	плавательный, летательный, курительный

На третьем этапе работы над значениями суффиксальных омонимов существительных и прилагательных следует выполнить ряд упражнений по совершенствованию приобретенных словообразовательных умений. Выделим некоторые аспекты заданий к упражнениям, которые учитель может самостоятельно составить, используя свой дидактический материал: 1) образовать от непроезженных слов существительные и прилагательные с омонимичными суффиксами; 2) определить значения омонимичных суффиксов

существительных и прилагательных; 3) распределить существительные и прилагательные с омонимичными суффиксами по графам таблицы с указанием их значения и подбором аналогичных примеров; 4) проанализировать существительные и прилагательные с омонимичными суффиксами и определить частотность их использования в речи; 5) ввести существительные и прилагательные с омонимичными суффиксами в словосочетания и предложения; 6) найти стилистические различия в употреблении существительных

и прилагательных с омонимичными суффиксами в устной и письменной речи; 7) проанализировать использование имен существительных и прилагательных с омонимичными суффиксами в тексте.

Итак, работа над суффиксальной омонимией при систематизации материала об именных частях речи в VI классе обеспечивает формирование познавательной активности школьников, которые вовлекаются в процесс исследовательской деятельности, что совершенствует их словообразовательные умения, расширяет и обогащает словарный запас, способствует не только правильному употреблению языковых средств в устной и письменной речи, но и речевому развитию.

ЛИТЕРАТУРА

Виноградов В. В. Об омонимии и смежных явлениях // *Виноградов В. В.* Исследования по

русской грамматике: избр. труды; ред. тома Н. Ю. Шведова. — М., 1975. — С. 295–314.

Николаев Г. А., Хайдаров Ф. А. Словообразовательная омонимия и омонимия словообразовательной формы (на материале славянских языков) // *Лингвистические исследования: сб. научных работ памяти профессора Герберта Йелитте / науч. ред. Г. А. Николаев.* — Казань, 2004. — С. 138–144.

REFERENCES

Vinogradov V. V. On homonymy and related phenomena. In *Vinogradov V. V. Studies in Russian grammar: selected works / ed. Shvedova N. Yu.* Moscow, 1975, pp. 295–314. (In Rus.)

Nikolaev G. A., Khaidarov F. A. Word-formation homonymy and homonymy of the word-forming means (based on the material of Slavic languages). In *Linguistic studies: Collection of national works in memory of Professor Gerberta Jelitte / science editor G. A. Nikolaev.* Kazan', 2004, pp. 138–144. (In Rus.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Владимир Николаевич Сульниченко, кандидат педагогических наук, доцент, Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации; ул. Приморская, д. 2/5–37, г. Евпатория, 297408, Республика Крым, Россия

Vladimir N. Sulnichenko, *Cand. of Sci. (Ped.), Associate Professor*; *Crimean Academy of Professional Retraining and Advanced Training*; 2/5–37, *Primorskaya str., Evpatoria, 297408, Republic of Crimea, Russia*