

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ» В 2019 ГОДУ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Ахмадеева С.А., Гаджиева М.Д. Риторический конкурс как средство формирования коммуникативной и лингвистической компетенций у учащихся X–XI классов поликультурной школы // № 4. — С. 16.

Болотнова Н.С. Лексическая структура поэтического текста как ключ к постижению его ценностных смыслов // № 1. — С. 20.

Буданова С.Г., Рябинина А.Г. Учебные задания по лексике как особый вид вторичных текстов: создание и решение с привлечением лингвистических словарей // № 4. — С. 7.

Дроздова О.Е. Аксиологический подход как источник метапредметного обучения русскому языку // № 1. — С. 3.

Ларионова Л.Г. Речеведческо-орфографические упражнения: их роль в обучении на основе коммуникативно-деятельностного подхода // № 5. — С. 7.

Левушкина О.Н. Концепция аксиологического текстоцентризма в методических трудах А.Д. Дейкиной // № 1. — С. 10.

Маслова М.В. Некоторые аспекты аудирования в ситуации диалога на уроках русского языка и в рамках итогового собеседования // № 2. — С. 8.

Мишатица Н.Л., Вербицкая М.Г. Методическая лингвоконцептология: ориентир — метапредметность (На примере концепта «дом») // № 3. — С. 3.

Мишатица Н.Л., Сорокина Ю.А. Инструментарий методической лингвоконцептологии на службе эмоционального интеллекта // № 6. — С. 7.

Нарушевич А.Г. Учебник русского языка как средство формирования навыков говорения // № 2. — С. 3.

Острикова Т.А. Диктанты с частичным и полным техническим обеспечением как универсальный тип работ для школьников и студентов (Опыт классификационного описания) // № 1. — С. 32.

Рябухина Е.А. Взаимосвязь когнитивного и аксиологического подходов в развитии у старшеклассников умений понимания текста // № 1. — С. 26.

Самолитина А.В. Зачем и как учить пятиклассников интонационному оформлению речи? // № 2. — С. 16.

Скрябина О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) // № 1. — С. 16.

Шутан М.И. Работа с концептом «время» на уроках русского языка // № 3. — С. 11.

Совершенствуем профессиональную подготовку

Базылев В.Н. Новое в российской лингвистике (педагогическая лингвистика, антропоориентированная лингвистика, политическая коммуникативная лингвистика, теологическая лингвистика) // № 3. — С. 17.

Боброва М.В. О школьных прозвищах — в помощь учителю // № 4. — С. 24.

Мучник Б.С. Беспорядок слов: новое решение многовековой проблемы // № 2. — С. 21.

Обсуждаем, спорим...

Белов А.М. О классификации памятников словесности и их месте в системе филологического знания // № 4. — С. 31.

Гац И.Ю. Из опыта подготовки студента-филолога к педагогическому взаимодействию в цифровой среде // № 6. — С. 23.

Зеленин А.В. «Цифровизация разрушает стены школы»: опыт школьной диджитализации в Финляндии // № 6. — С. 16.

Мякшева О.В., Сиротинина О.Б. Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации // № 3. — С. 22.

Пищальникова В.А. СМИ как деструктивное информационно-коммуникативное пространство // № 6. — С. 32.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

Алешникова Е.Л., Чадина Ю.А. Аксиологизация работы с текстом на уроках русского языка в старшей школе // № 1. — С. 46.

Богданова Е.С. Работа над грамматическими ошибками на уроках русского языка в старшей школе // № 2. — С. 26.

Бочкарева Г.А., Дорожкина Т.Н. Виды сочинений в формате ОГЭ по русскому языку в свете стилевых и жанровых характеристик (Статья 3) // № 3. — С. 27.

Гаврилов В.В. Определение проблемы в тексте Единого государственного экзамена по русскому языку: концептуальный подход // № 2. — С. 35.

Мельникова Е.М. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» в заданиях Единого государственного экзамена по русскому языку // № 3. — С. 33.

Остренкова М.А. Осмысление эстетического и этического содержания языка традиционной культуры на уроке-исследовании // № 1. — С. 39.

Сульниченко В.Н. Формирование культуры речи: опыт работы над паронимами при изучении имени прилагательного (VI класс) // № 2. — С. 41.

Шаталова О.В. Куда приводят семантическая безграмотность и стилистическая толерантность? (Заметки на полях сочинения) // № 2. — С. 31.

ДЕТСКАЯ РЕЧЬ

Бутакова Л.О. Книга — источник знаний? (Субъективная семантика лексем *книга, компьютер, планшет, Интернет*) // № 4. — С. 36.

Доброва Г.Р. Почему речь детей развивается так по-разному? // № 5. — С. 13.

Черногрудова Е.П. О влиянии электронного журнала на речь современных школьников // № 4. — С. 45.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Григорьев А.В., Добротина И.Н., Осипова И.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // № 1. — С. 50.

Добротина И.Н., Осипова И.В. Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: опыт регионов // № 5. — С. 19.

Подводим итоги викторины // № 4. — 4-я с. обложки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Базылев В.Н. Василий Васильевич Розанов и его «педагогические трафаретки» // № 1. — С. 55.

Бондаренко М.А. Слово о Владимире Петровиче Шереметевском, радете о благе «малых сих» (К 185-летию со дня рождения) // № 4. — С. 49.

Острикова Т.А. О вкладе М.Т. Баранова в методологию школьной методики русского языка // № 3. — С. 38.

Сотова И.А. Обучение речи в концепции Н.А. Пленкина // № 6. — С. 43.

Телкова В.А. А.Г. Филонов — педагог, теоретик словесности и русский писатель // № 2. — С. 47.

Из архива журнала

Струминский В.Я. Родной язык в школе (К 70-летию со дня смерти К.Д. Ушинского. 1870—1940) // № 5. — С. 25.

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Барандеев А.В. Функции топонимов в поэзии В.В. Маяковского // № 4. — С. 57.

Виноградова Е.М. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива...» и его интерпретации (К 205-летию со дня рождения) // № 6. — С. 50.

Геймбук Е.Ю. Лексико-семантическое поле «счастье» в композиционно-речевой структуре одноименной миниатюры В.П. Астафьева (К 95-летию со дня рождения) // № 2. — С. 62.

Геймбук Е.Ю. Слово в «Повестях Белкина»: сложности выявления смыслов (На материале лексем *метель, судьба*) (К 220-летию со дня рождения) // № 3. — С. 46.

Грязнова А.Т. Мифоним *Орфей* как элемент индивидуально-авторского кода В.Я. Брюсова // № 6. — С. 60.

Грязнова А.Т. Языковые средства создания фантастического в новелле В.Ф. Одоевского «Импровизатор» (К 215-летию со дня рождения) // № 5. — С. 39.

Романов Д.А. «Самый народный наш поэт»: язык басен И.А. Крылова (К 250-летию со дня рождения) // № 1. — С. 64.

Фролова Е.А. Концепт «дорога» в киноповести В.М. Шукшина «Позови меня в даль светлую» (К 90-летию со дня рождения) // № 4. — С. 62.

Фролова Е.А. Функционирование лингвокультуры *змея* в сказках П. Бажова (К 140-летию со дня рождения) // № 1. — С. 72.

Шумарина М.Р. «Нечто вполне ахматовское»: язык и стиль Ахматовой в зеркале поэтической рефлексии (К 130-летию со дня рождения) // № 3. — С. 52.

Шумарина М.Р. «Что ни звук, то и подарок...»: метаязыковые комментарии в прозе Н.В. Гоголя (К 210-летию со дня рождения) // № 2. — С. 53.

Яблоков Е.А. Делать людей бы из этих гвоздей: рассказ А.П. Платонова «Никита» (К 120-летию со дня рождения) // № 5. — С. 32.

Загадки текста

Бобылев Б.Г. Повесть Константина Воробьева «Убиты под Москвой»: филологический комментарий (К 100-летию со дня рождения) // № 5. — С. 46.

Вороничев О.Е. О лингвистической природе каламбуров Ф.И. Тютчева // № 1. — С. 76.

Захарова Ю.Г. Художественный текст как зеркало языковой эволюции (На материале повести П.Д. Боборыкина «Однокурсники») // № 5. — С. 55.

Колокольцева Т.Н. Диалогичность и разговорность в лирике А.А. Вознесенского (На материале стихотворения «Прощание с Политехническим») // № 6. — С. 74.

Косихина С.В. Концепт «музыка» в творчестве И.Ф. Анненского // № 2. — С. 67.

Николина Н.А. Семантика заглавия романа В.В. Набокова «Подвиг» (К 120-летию со дня рождения) // № 3. — С. 58.

Панова Е.А. «О самом главном — промолчать...»: интерпретация стихотворения Георгия Иванова «Как в Грецию Байрон...» (К 125-летию со дня рождения) // № 6. — С. 67.

Ясакова Е.А. «Красота» в поэтической системе Давида Самойлова // № 4. — С. 67.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Бе Тхи Хыонг. Функционирование слов-композиций в современных средствах массовой информации // № 5. — С. 66.

Григоренко О.В. Новые аффиксоиды в словообразовательной системе русского языка на рубеже XX–XXI веков // № 3. — С. 69.

Гун Цзинсун. Онтологический и количественный аспекты причинно-следственной связи как объекты градуирования // № 4. — С. 78.

Каверина В.В. Употребление буквы ё: история и современность // № 2. — С. 73.

Карпунин С.А. Лексическая семантика русских глаголов и фиксация действия формами совершенного вида // № 1. — С. 81.

Козулина Н.А. Лексика русского языка, связанная с представлениями о внеземных цивилизациях (По материалам неологических словарей) // № 3. — С. 63.

Колесникова С.М., Гун Цзинсун. Особенности функционирования отыменного предлога причины в силу в современном русском языке // № 1. — С. 88.

Николина Н.А. Формы императива со значением долженствования // № 6. — С. 80.

Щёкин А.С. Об одном малоизученном памятнике русской переводной историко-географической литературы // № 4. — С. 72.

Юй Минсю. Формы императива в значении уступки // № 5. — С. 60.

Язык и культура

Барандеев А.В. Актуальные проблемы орфографии топонимов // № 6. — С. 85.

В МИРЕ СЛОВ

Барандеев А.В. Этимологии «необычных» топонимов // № 2. — С. 92.

Зеленин А.В., Руднев Д.В. Наречие *обязательно* в круговороте языка // № 5. — С. 72.

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Москвин В.П. Замена ударного [é] ударным [ó]: причины и следствия // № 2. — С. 80.

Романов Д.А. Проблема ассимиляции зубных согласных по мягкости в современной речевой практике // № 2. — С. 88.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ВУЗАХ

Исаева Н.А. Стратегии решения методических проблем в высшем филологическом образовании (На основе идей проф. А.Д. Дейкиной) // № 1. — С. 95.

Медведева Н.В. Языковой комментарий как прием коррекции ошибок, связанных с нарушением точности речи, в изложениях студентов-билингвов // № 4. — С. 83.

Остренкова М.А. Осмысление эстетического и этического содержания языка традиционной культуры на уроке-исследования // № 1. — С. 39.

Ярыгина Е.С. Проблемы изучения синтаксических единиц в современном вузовском курсе русского синтаксиса // № 6. — С. 91.

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Волошина О.А. Учение Ф.Ф. Фортунатова о частях речи в русском языке // № 3. — С. 76.

Науменко С.В. Школьный «Орфографический словарь» Д.Н. Ушакова и упорядочение правописания 1930–1950 годов (К 85-летию первого издания) // № 5. — С. 90.

Никитин О.В. Лингвистические искания С.К. Булича: от компаративистики к идеям всемирного языка (К 160-летию со дня рождения) // № 4. — С. 89.

Никитин О.В. Филолог-славист Н.А. Кондрашов как историограф науки и педагог (К 100-летию со дня рождения) // № 5. — С. 81.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Бакланова И.И. — И.А. Шелкова. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие // № 2. — С. 97.

Дейкина А.Д. Теория и практика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: концепция профессора Л.А. Ходяковой // № 3. — С. 82.

Иванова В.Я. Спасти от забвения. Электронный словарь языка произведений Валентина Распутина // № 3. — С. 85.

Кулева А.С. Рецензия на книгу: Елистратов В.С. Словарь языка И.С. Тургенева // № 4. — С. 97.

Никитин О.В. — Толковый словарь русской разговорной речи // № 2. — С. 101.

Патроева Н.В. Рецензия на книгу: Пешковский А.М. Лингвистика. Стилистика. Поэтика // № 5. — С. 100.

Самыличева Н.А. Рецензия на книгу: Глобализация и славянские языки. Материалы XVI Международного конгресса славистов. Словообразовательная комиссия // № 6. — С. 95.

ХРОНИКА

Исаев И.И. Круглый стол «Диалектология и лингвистическая география. 1. Центр и периферия» // № 4. — С. 103.

Куманьева А.Е. Всероссийская конференция «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей» // № 2. — С. 103.

Куманьева А.Е. Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции» // № 3. — С. 88.

Куманьева А.Е. Круглый стол «Роль научно-методических журналов в подготовке современного учителя» // № 6. — С. 99.

Куманьева А.Е. V Международный педагогический форум «Языковая норма. Виды и проблемы» // № 1. — С. 94.

Никитин О.В. V Всероссийские Беловские чтения «Белов. Вологда. Россия» // № 1. — С. 49.

Никитина Л.К. Победители конкурса «Русский язык в Узбекистане — новые горизонты» в Москве // № 5. — С. 104.

Николина Н.А. Всероссийский съезд учителей русской словесности // № 1. — С. 38.

Сотова И.А., Комарова Е.Н. Всероссийская научно-практическая конференция «Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе в школе и вузе» (XIII Ушаковские чтения) // № 3. — С. 89.

Халикова Н.В. XLVIII Международная филологическая конференция в Санкт-Петербурге // № 4. — С. 102.

Янченко В.Д., Макарова В.Ю. Международная научно-практическая конференция «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка» // № 4. — С. 102.

Алевтина Дмитриевна Дейкина (К юбилею ученого) // № 1. — С. 101.

Владимир Викторович Колесов (1934–2019) // № 4. — С. 104.

Владимир Иванович Макаров (1938–2019) // № 6. — С. 100.

Евгения Григорьевна Шатова (1926–2018) // № 1. — С. 102.

Леонид Николаевич Санжаров (1932–2018) // № 1. — С. 103.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Ходякова Л.А., Супрунова А.В. Внеурочная деятельность: формирование общекультурной компетенции школьников на основе прецедентных имен русской культуры // № 3. — С. 90.

Черникова Н.В., Рязанова Т.А. Программа элективного курса «Неологизмы и окказионализмы в русском языке» (X–XI классы) // № 3. — С. 98.