

А.Г. НАРУШЕВИЧ

Таганрог

Размышляем над лексическим значением слова

(Сочинение на ОГЭ по русскому языку)

В статье рассматриваются методические приемы подготовки учащихся к написанию сочинения на ОГЭ по русскому языку (задание 15.3).

Ключевые слова: *ОГЭ по русскому языку; сочинение-рассуждение; способы толкования лексического значения слова.*

В 2014/2015 учебном году изменилась спецификация ОГЭ по русскому языку. Кроме изложения и тестовых заданий учащимся предлагается альтернативное творческое задание в трех вариантах:

- 1) задание 15.1 – сочинение на лингвистическую тему;
- 2) задание 15.2 – сочинение на тему морально-этического характера;
- 3) задание 15.3 – сочинение-рассуждение о значении слова.

Методические приемы подготовки к написанию сочинения на лингвистическую тему мы рассмотрели ранее (см.: [Нарушевич 2013: 10–14]). Теперь обратимся к новому виду задания – сочинению – рассуждению о значении слова.

Проанализируем одну из формулировок задания 15.3:

Как вы понимаете значение слова *человечность*? Сформулируйте и прокомментируйте данное вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое человечность», взяв в качестве тезиса данное вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, а второй – из вашего жизненного опыта.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Приведем критерии оценивания (см.: [www.fipi.ru]).

Таблица

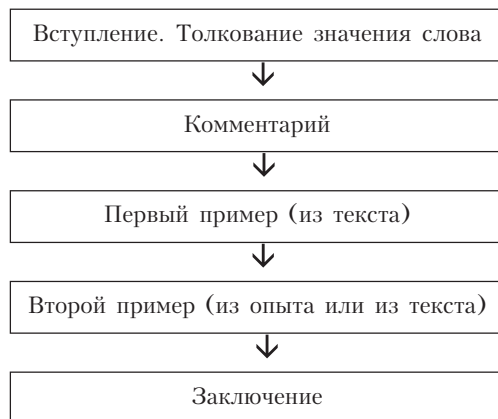
Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)

С ₃ К1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
С ₃ К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привел два примера-аргумента: один пример-аргумент из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привел два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привел один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привел пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привел ни одного примера-аргумента	0

Нарушевич Андрей Георгиевич, кандидат филол. наук, зав. кафедрой русского и иностранных языков Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета. E-mail: anarushevich@yandex.ru

Следует обратить внимание на некоторую «асимметрию» между формулировкой задания и критериями оценивания: максимальный балл (3) по критерию С₃К2 учащийся может получить за два примера-аргумента из прочитанного текста, о чем не сообщается в задании.

Наглядно представить композицию сочинения поможет следующая схема:



Как видим, формулировка значения слова является тезисом, который далее должен быть подкреплён примерами-аргументами. Разумеется, учащиеся максимально свободны в выборе способа описания лексического значения. Однако имеет смысл ознакомить учеников с принятыми в современной лексикографии способами объяснения значений слов. Так, Л.Д. Чеснокова предлагает следующую классификацию:

1) объяснение путем описания существенных признаков предмета (раскрытие понятия о предмете — научное определение);

2) описание значения путем указания на важные признаки предмета (действия, явления), его целевое назначение, особенности его употребления (описательный способ);

3) объяснение путем перечисления видовых понятий, в число которых входит и понятие о данном предмете (явлении, действии);

4) объяснение путем перечисления родовых и видовых понятий;

5) объяснение путем перечисления слов-синонимов или синонимичных сочетаний;

6) объяснение путем сопоставления с антонимом;

7) объяснение нового слова путем отсылки к известному слову (часто к однокоренному);

8) объяснение путем использования контекста (см.: [Чеснокова, Гришанина 1997]).

Анализ работ учащихся показывает, что чаще всего девятиклассники используют следующие способы толкования:

1) объяснение путем описания существенных признаков предмета (понятия): *Совесть — это чувство ответственности человека за свое поведение;*

2) объяснение слова через однокоренные слова: *Доброта — это стремление делать добро окружающим;*

3) объяснение путем перечисления слов-синонимов: *Человечность — это внимательность, чуткость, гуманность;*

4) объяснение путем указания на типичные ситуации, в которых проявляется понятие: *Человечность проявляется в стремлении помогать людям, не обижать их словом и делом, понимать и прощать чужие слабости.*

Следует обратить внимание учеников на типичную логическую ошибку — «порочный круг», когда определяющее понятие представляет собой простое повторение того, что содержится в определяемом понятии: *Красота человека — это красота внешняя и внутренняя.*

Следующий элемент сочинения, подлежащий проверке, — это комментарий. О чем же должен писать ученик, комментируя свое определение значения слова? На наш взгляд, наиболее оптимальный путь — это размышление о значимости соответствующего понятия в жизни человека и общества. Например:

Я думаю, совесть — это одно из главных качеств человека, которое проявляется в том, что каждый из нас отвечает перед собой и окружающими за все свои поступки. Конечно, порой возникает ощущение, что некоторые люди совершенно лишены совести. Однако я убеждена: даже самый черствый человек рано или поздно начинает стыдиться своих плохих поступков. Мне кажется, человеческое общество просто не могло бы существовать, если бы люди не руководствовались совестью.

Центральная часть сочинения — аргументация. Учащиеся могут использовать различные отсылки к тексту: указание номеров предложений, аналитический пересказ, цитирование. Важно, чтобы

приведенные аргументы подтверждали тезис. Кроме того, соблюдения требования композиционной стройности работы помогут типовые конструкции, выполняющие функцию логических переходов от одной мысли к другой:

- Подтверждение моей мысли можно найти в тексте...
- Для подтверждения сказанного обратимся к тексту.
- В тексте... можно найти пример, подтверждающий мою мысль.
- Примеры проявления человечности (сместности и т.д.) мы встречаем не только в художественной литературе, но и в жизни.
- Хочу также привести пример из собственного опыта.
- Итак, можно сделать следующий вывод...
- Приведенные примеры убедительно доказывают, что...

Проиллюстрируем наши тезисы сочинением-рассуждением на тему «Что такое человечность» по тексту А.И. Куприна «Чудесный доктор».

Вступление. Толкование значения слова

Слово *человечность* обозначает одно из важнейших качеств человека: стремление помочь тому, кто оказался в беде, не обижать окружающих словом или делом, уважать человеческое достоинство.

Комментарий

Я считаю, что в наше время это одно из самых важных слов: люди часто думают только о себе, о своей выгоде, забывая о том, что окружающие нуждаются в доброте и заботе. Каждый хочет, чтобы в нем видели и уважали человека.

Пример из текста

В тексте А.И. Куприна можно найти пример, подтверждающий мою мысль. Доктор Пирогов совершил человеческий поступок, когда помог семье Мерцаловых, оказавшейся на грани нищеты, причем сделал это очень тактично, не обидев бедняков высокомерием. Не случайно рассказ имеет название «Чудесный доктор». Герой совершает чудо человечности, спасая людей своей заботой.

Пример из опыта

Проявления человечности мы часто встречаем и в повседневной жизни. Не так давно мои родители перечислили деньги для беженцев с Украины, потому что хотели помочь людям, оказавшимся в страшной беде.

Заключение

Таким образом, *человечность* — это одно из тех слов, которые учат нас уважать людей, помогать им. Проявляя человечность, каждый из нас становится чище и лучше — становится настоящим Человеком.

Итак, внимательное изучение требований к сочинению, а также рассмотрение типичных способов толкования значения слова поможет подготовить учащихся к новой форме итоговой аттестации по русскому языку в IX классе.

ЛИТЕРАТУРА

Нарушевич А.Г. Интерпретируем, анализируем, аргументируем. Пишем сочинение на лингвистическую тему (задание С2 ГИА по русскому языку) // РЯШ. — 2013. — № 12.

Чеснокова Л.Д., Гришанина Е.Б. Русский язык. Лексикография. — Таганрог, 1997.

Интернет-ресурс

www.fipi.ru