

DOI: 10.30515/0131-6141-2019-80-4-45-48

## О влиянии электронного журнала на речь современных школьников

Елена Петровна Черногрудова

Воронежский государственный университет, Борисоглебский филиал, г. Борисоглебск, Россия,  
e-mail: chernogrudova@rambler.ru

Статья посвящена проблемам коммуникации субъектов образовательного процесса. Ее цель – обратить внимание специалистов и общественности на негативное влияние интернет-ресурсов на речевую ситуацию в современной школе. Анализ особенностей коммуникации позволил сделать вывод о том, что цифровые образовательные платформы часто создают лишь иллюзию «продвинутости» образовательного учреждения, так как провоцируют учителя, работающего с их сервисами, на речевые ошибки и недочеты, снижая, в конечном счете, результативность обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; электронный журнал; компьютерные технологии; «Стена» класса; коммуникация; интернет-общение

Ссылка для цитирования: Черногрудова Е.П. О влиянии электронного журнала на речь современных школьников // Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80. – № 4. – С. 45–48. DOI: 10.30515/0131-6141-2019-80-4-45-48.

## On the Impact of Electronic School Registers on the Speech of Modern School Children

Elena P. Chernogrudova

Voronezh State University, Borisoglebskiy Branch, Borisoglebsk, Russia,  
e-mail: chernogrudova@rambler.ru

The article is devoted to the problems of communication between all the parties of the educational process. The goal is to draw the attention of specialists and the public to the negative impact of Internet resources on modern schoolchildren's speech. An analysis of the characteristics of such communications has shown that digital educational platforms solely create the illusion of the "advancement" of an educational institution. However, in reality, these platforms provoke the teacher to make speech mistakes and omissions, thus ultimately reducing the effectiveness of the educational process.

Keywords: electronic educational resources; electronic journal-register; computer technologies; class «wall»; communication; Internet communication

A reference for citation: Chernogrudova E.P. On the Impact of Electronic School Registers on the Speech of Modern School Children. In *Russkii yazyk v shkole [Russian language at school]*. 2019, vol. 80, No. 4, pp. 45–48. DOI: 10.30515 / 0131-6141-2019-80-4-45-48.

Сегодня в школе активно используются новые технологии. Организация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО требует новой информационно-образовательной среды, основным компонентом которой являются электронные образовательные ресурсы.

В январе 2002 г. постановлением правительства РФ утверждена Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002–2010 годы)». Одним из направлений ее реализации стало введение цифровых образовательных платформ. Они позволяют оптимизировать учебный процесс, наладить связь между учителем, учеником и родителями.

Однако, на наш взгляд, процесс внедрения в образование информационных технологий требует более детального анализа, позволяющего реально оценить «плюсы» и «минусы» такого явления, как тотальная информатизация и компьютеризация школы.

Мы проанализировали особенности работы учителя с электронным журналом в рамках цифровой образовательной платформы <https://dnevnik.ru/>. К достоинствам этого сервиса относятся доступность и интерактивность. При наличии Интернета родители могут узнать об успехах своих детей в учебе, об их успеваемости, о степени их активности в классной и школьной жизни.

Обучающиеся имеют возможность уточнить расписание уроков и внеурочных занятий, домашние задания, информацию о предстоящих классных и общешкольных мероприятиях. Классному руководителю данный сервис позволяет незамедлительно, практически в режиме реального времени, информировать родителей или официальных представителей детей об их отметках и пропусках уроков, поскольку электронный журнал должен заполняться регулярно, отражая текущее положение дел.

Однако все названные положительные стороны рассматриваемого электронного приложения носят чисто технический характер. Но, помимо того, существуют и другие подходы к анализу данного востребованного в школе сервиса. В частности, на наш взгляд, следует более внимательно проанализировать влияние сервисов цифровых образовательных платформ на развитие речи обучающихся и на формирование у них языковой и речевой грамотности.

Обратимся к такой странице электронного журнала, как «Стена класса» (или «Мой класс»). «Стена класса» – это интернет-страница (одна из страниц электронного журнала), ресурс, на котором размещается информация, касающаяся конкретного класса. В частности, этот ресурс содержит следующие рубрики (вкладки): «Объявления» (записи об учебе и жизни класса), «Люди» (состав класса и список учителей, работающих в нем), «Календарь» (перечень важных для класса событий – прошедших и предстоящих), «Группы» (предоставляет возможность создания объединений для общения по интересам), «Файлы» (место, куда можно загрузить файлы и таким образом распространить информацию в классе), «Форум» (обсуждение классных событий), «Книга для занятий» (позволяющая хранить учебную информацию в одном месте). В целом «Стена класса» выполняет весьма важные функции: служит средством связи между учителем и учеником, между учителем и родителями, способствует решению организационных вопросов. При этом коммуниканты контактируют в рамках особого типа общения – виртуальной коммуникации, которую А.А. Селютин определяет как «особый вид коммуникативного процесса, четко выделяющийся благодаря наличию определенных признаков, характеристик и особого поля функционирования»

[Селютин 2009]. Среди таких признаков ученые называют креативность, глобальность, интерактивность, мозаичность.

Несмотря на то что общение посредством «Стены класса» представляет собой частный случай виртуальной коммуникации и ему свойственны все названные характеристики, оно обладает и чертами, на наш взгляд, негативными. По нашим наблюдениям, данный сервис провоцирует учителя на небрежность в общении с учащимися. Приведем некоторые примеры, иллюстрирующие это положение.

Во-первых, в проанализированных объявлениях нами обнаружено использование разговорной и жаргонной лексики, которую в ходе традиционного общения с обучающимися учитель вряд ли бы себе позволил: «Ребята, есть возможность стать *крутыми* воркаутерами. Для этого необходимо пройти регистрацию по следующей ссылке...»<sup>1</sup>; «Сегодня на *внеурочке* присутствовали не все...». Помимо обычной разговорной лексики, на такой интернет-странице часто встречаются разговорные новообразования, непосредственно связанные с обозначением элементов «цифровой реальности» в школе: «Не забывайте *уэшки!*»; «Сделайте следующие задания в *дистанционке* ..., проверьте результаты и подтянитесь». Используя в своих объявлениях профессионализмы, учителя далеко не всегда заключают их в кавычки, как этого требуют нормы культуры речи: «Десятиклассники, наконец готова Вам представить рейтинг внеурочной деятельности за 1 четверть. Изучите, проанализируйте свои позиции. “Серединка”, надеюсь, подтянется, а вот *красные* (выделено красным цветом из-за низкой позиции в рейтинге. – Е. Ч.) должны пересмотреть свое отношение к *внеурочке!*».

Кроме различных стилистических недочетов, в текстах объявлений, размещаемых учителями на «стене класса», встречаются более серьезные речевые ошибки различного характера – словообразовательные, грамматические, ошибки в сочетаемости слов и синтаксическом оформлении фраз. Например, во фразе «Ребята, кто хочет приобрести брелки и браслеты вместо *уэшки*, напишите сейчас в комментариях» имеет место неправильное образование

<sup>1</sup> Орфография и пунктуация даны без изменений.

формы множественного числа В. п. слова *брелок* (ср.: *брелоки*). Также часты случаи неоправданного пропуска слов, использования затемняющих смысл неполных конструкций: «У нас даже 50% не оплатили обеды!»; «Ребята, завтра: заявления родителей, от руки написанные, долги по значкам (30 р.)!!!, долги по столовой!!! (5 чел.)». В последнем примере неуместная неполнота конструкции обусловила некорректную постановку знаков препинания – использование двоеточия перед однородными членами при отсутствии обобщающего слова.

Также многочисленными являются случаи неверного согласования подлежащего (часто включающего количественные числительные) и сказуемого: «Сегодня на внеурочке у меня было 20 человек. Где были остальные?»; «У вас должно быть сделано первые 6 уроков в дистанционке!». Приведенные фразы – примеры достаточно грубого нарушения языковых норм.

Возможно, кому-то это может показаться незначительным; кто-то посчитает, что учителя, общаясь таким образом со школьниками, вероятно, демонстрируют современность, демократичность и прогрессивность своих взглядов. Однако нельзя забывать, что речь учителя должна быть образцовой во всех ситуациях ее использования. Вдвойне это справедливо для письменной речи, поскольку она воспринимается зрительным анализатором, который в десятки раз мощнее слухового.

Полагаем, что «Стена класса» создает ложное ощущение непосредственной устной коммуникации, а поскольку это общение происходит во внеурочное время, то зачастую приобретает бытовую окраску. В результате написанному присваивается «статус» сказанного в ходе непринужденной беседы, например: «Уважаемые родители! Убедительная просьба вовремя *ложить* деньги на ушки детей. У нас в классе большой долг: ... и т.д. Убедительная просьба сегодня погасить долг!» Помимо использования нелитературного слова «*ложить*», в этом объявлении второе предложение построено в соответствии с принципами так называемого языка интернет-общения, который очень близок по характеру своего функционирования к устной бытовой речи. Это утверждение можно проиллюстрировать и другим объявлением: «День театра состоится 8 декабря в 14.00 – VI–XI

классы». Предложение является неоправданно неполным, и эта неполнота, допустимая в устной речи при условии наличия необходимого контекста и учета соответствующей коммуникативной ситуации, затемняет смысл высказывания.

Полагаем, что в данном случае «письменные» тексты выполняют те же функции, что и устная разговорная речь. Целью обмена письмами, записками, интернет- и СМС-посланиями является непринужденное общение на бытовые темы, носящее спонтанный характер. Ту же цель преследуют коммуниканты, общающиеся в рамках компьютерных форумов и чатов. Вполне естественно, что общие задачи приводят к использованию сходных языковых черт» [Сидорова, Савельев 2008: 398].

Учитывая, что интернет-общение имеет форму письменной речи, заметим: далеко не все, что можно сказать, можно написать. Такая вольная подача «усугубляется» авторитетом учителя, из речи которого учащиеся усваивают образцы словоупотребления и формообразования, построения высказывания и возможности его эмоциональной окраски. Поэтому представляется недопустимым проявление подобного пренебрежения правилами современного русского литературного языка и стилистическими нормами.

Назовем языковые (речевые) особенности цифровой среды, которые «ответственны» за то, что в реальности возникают описанные в статье речевые ошибки и недочеты, допускаемые субъектами образовательного процесса:

- 1) стирание границ текста;
- 2) трансформация категории авторства;
- 3) поликодовость коммуникации – синтез вербальных, аудио-, видео- и других знаков (даже она не может считаться абсолютно позитивной характеристикой, поскольку, помимо конкретизации и повышения выразительности высказываний, она способствует возникновению медиашума);
- 4) динамичность.

Отдельные ученые добавляют к перечисленным не менее важные качества виртуальной коммуникации: глобальность (возможность установить контакт с любым пользователем сети), интерактивность (возможность прямого диалога с аудиторией и общения ее представителей между собой), виртуальность (отличия условий

такого общения от условий реального общения), открытость системы [Морозова 2010: 154–156], креативность и мозаичность [Михайлов, Михайлов 2004: 34].

Один из главных признаков эпохи пост-модернизма (в которую мы живем) — дисплейные тексты, которые являются материальным выражением виртуального типа общения. По сути, дисплейный текст — это текст в широком смысле слова. Безусловно, к таким текстам относятся и приведенные в настоящей статье примеры. Признаком нашей эпохи и одновременно следствием использования дисплейных текстов является, с одной стороны, возможность самостоятельно формировать информационную повестку дня, а с другой — информационная избыточность, снижение культурно-образовательного уровня (например, активное использование смайлов ведет к обеднению лексического запаса конкретных людей и — шире — дискурса вообще), а также медиазависимость. На последнее обратим особое внимание, поскольку данное положение явно идет вразрез с тем, на что указывают сторонники компьютеризации и информатизации образовательного процесса.

Таким образом, мы полагаем, что подобного рода использование компьютера и новых технологий в современной школе создает лишь иллюзию мобильности, интерактивности и «продвинутости» школьной реальности. В действительности же, в языковом плане например, это возвращение в эпоху, когда грамматика, лексика и стилистика русского языка переживали свое становление и отсутствовала четкая регламентация словоупотребления и построения предложений.

Современные цифровые технологии, без сомнения, давно стали нашей реальностью, и необходимо активно их осваивать. Это способствует повышению и квалификации педагогов, и компетентности учащихся, а также осведомленности и включенности в процесс образования родителей. Однако нельзя допускать, чтобы эти технологии провоцировали учителей, обязанных

демонстрировать эталонную речь, транслировать в общении с обучающимися далеко не образцовое словоупотребление, сниженную лексику, недопустимые в деловом общении конструкции и словоформы.

## ЛИТЕРАТУРА

*Михайлов В.А., Михайлов С.В.* Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества // Актуальные проблемы теории коммуникации: сборник научных трудов. — СПб., 2004. — С. 34–52.

*Морозова О.Н.* Особенности Интернет-коммуникации: определение и свойства // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина: языкознание. — 2010. — № 5 (том 1). — С. 150–157.

*Селютин А.А.* К вопросу о термине «виртуальная коммуникация» // Знак: проблемное поле медиаобразования. — 2009. — № 2 (4). — С. 92–93.

*Сидорова М.Ю., Савельев В.С.* Русский язык и культура речи: учебник. — М., 2008.

## REFERENCES

*Mikhaylov V.A., Mikhaylov S.V.* Osobennosti razvitiya informatsionno-kommunikativnoi sredy sovremennogo obshchestva [Features of the development of information and communication environment of modern society]. In *Aktual'nye problemy teorii kommunikatsii: sbornik nauchnykh trudov* [Current problems of the theory of communication: collection of scientific papers]. Sankt-Petersburg, 2004, pp. 34–52. (In Rus.)

*Morozova O.N.* Osobennosti Internet-kommunikatsii: opredelenie i svoystva [Features of Internet communication: definition and properties]. In *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina: yazykoznanie* [Bulletin of the A.S. Pushkin Leningrad State University: Linguistics]. 2010, No.5 (Vol. 1), pp. 150–157. (In Rus.)

*Selyutin A.A.* K voprosu o termine “virtual'naya kommunikatsiya” [On the issue of the term “virtual communication”]. In *Znak: problemnoe pole media-obrazovaniya* [Sign: a Problem Field of Media Education]. 2009, No.2 (4), pp. 92–93. (In Rus.)

*Sidorova M.Yu., Savel'ev V.S.* Russkii yazyk i kul'tura rechi: uchebnik. [Russian language and the culture of speech: textbook]. Moscow, 2008. (In Rus.)

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Елена Петровна Черногрудова**, кандидат филологических наук, доцент, кафедра начального и среднего профессионального образования, Воронежский государственный университет, Борисоглебский филиал; ул. Народная, д. 43, г. Борисоглебск, 397160, Россия

**Elena P. Chernogrudova**, Cand. of Sci. (Philol.), Associate Professor, Chair of Primary and Secondary Professional Education, Voronezh State University, Borisoglebskiy Branch; 43 Narodnaya str., Borisoglebsk, 397160, Russia