



# РУССКИЙ ЯЗЫК В ВУЗАХ

Т. А. РАСПОПОВА

Брянск

## О преподавании дисциплины «Педагогическая риторика»

В статье рассматриваются вопросы преподавания дисциплины «Педагогическая риторика» на филологических факультетах вузов. Изложены цели, задачи, содержание, структура курса, представлены методы, приемы работы и система упражнений.

Ключевые слова: *педагогическая риторика; содержание; методы; приемы; задания; упражнения.*

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 января 2011 г. № 46 [Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» // <http://fgosvo.ru>], в учебные планы педагогических специальностей введена новая учебная дисциплина «Педагогическая риторика», призванная осуществить подготовку студентов — будущих учителей русского языка и литературы — к профессиональной деятельности. Основная цель данного курса — «формирование коммуникативной компетентности будущего учителя, т.е. владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности» [Ипполитова]. Необходимость введения данной учебной дисциплины определяется отсутствием в учебных планах педагогических специальностей (за исключением филологиче-

ских, где предусмотрено изучение риторики) специальных речеведческих дисциплин, обучающих основам профессиональной коммуникации и речевой педагогической деятельности.

Педагогическая риторика призвана решать следующие задачи:

1) формирование представления о сущности, видах, стратегиях и тактиках педагогического общения, условиях успешного общения и коммуникативных барьерах в педагогической деятельности;

2) получение представления о педагогико-риторическом идеале, основных этапах его становления и развития;

3) овладение умениями и навыками педагогического общения в различных сферах и ситуациях профессиональной деятельности педагога, успешного преодоления им коммуникативных барьеров;

4) изучение закономерностей эффективной речевой деятельности и речевого поведения педагога;

5) овладение речевой и неречевой культурой учителя; приемами и навыками педагогического мастерства;

6) формирование у студентов навыков практического использования в профессиональной деятельности средств риторики на основе риторического анализа образцов и современной ораторской практики учителя;

7) формирование кодекса риторической организации коммуникативно-рече-

---

*Распопова Татьяна Анатольевна, кандидат филол. наук, доцент ФГБОУ «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». E-mail: volkova1111@yandex.ru*

вого поведения в рамках профессиональной деятельности;

8) подготовка к созданию профессионально-ориентированной педагогической речи в ее различных формах и жанрах.

В настоящее время существуют учебники, учебные пособия по педагогической риторике [Михальская 1998; Мурашов 2001; Габидуллина 2011; Педагогическая риторика / под общ. ред. Н.А. Ипполитовой 2003], активно разрабатываются программы курса [Ипполитова]. Однако специфика дисциплины требует тщательной подготовки методики ее преподавания: определения объема содержания, структуры дисциплины, системы методов и приемов преподавания предмета.

К основным изучаемым теоретическим понятиям педагогической риторики относятся: педагогическая риторика в системе общей риторики, ее цели, задачи; основные виды, стили и приемы педагогического общения; специфика коммуникативной деятельности учителя; виды речевой деятельности учителя и их особенности; профессионально значимые речевые жанры; особенности публичной педагогической речи и основные принципы ее построения; черты педагогико-риторического идеала и основные этапы его развития.

Содержание дисциплины предполагается структурировать в следующих учебно-тематических модулях:

<b>1.</b>	<b>Учебный модуль № 1</b> <b>Педагогическое профессиональное общение: сущность, специфика, функции</b>
<b>1.1.</b>	Педагогическая риторика как вид частной риторики: ее цель, задачи, содержание. Основные этапы становления. Педагогико-риторический идеал
<b>1.2.</b>	Специфика педагогического общения. Основные виды и стили педагогического общения
<b>1.3.</b>	Стратегия и тактика педагогического общения
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль № 2</b> <b>Речевая деятельность учителя</b>
<b>2.1.</b>	Основные виды речевой деятельности учителя, их характеристика и условия эффективности
<b>2.2.</b>	Коммуникативные требования к речи учителя
<b>2.3.</b>	Требования к технике речи учителя
<b>2.4.</b>	Невербальное поведение учителя
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль № 3</b> <b>Профессионально значимые для учителя речевые жанры</b>
<b>3.1.</b>	Письменные профессионально значимые жанры (дневник, отчет, характеристика, отзыв, рецензия, аннотация)
<b>3.2.</b>	Устные профессионально значимые жанры

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности педагога;
- находить оптимальные методы, средства и приемы педагогического взаимодействия с учащимися;
- применять наиболее эффективные способы и приемы профессиональной коммуникации;
- эффективно использовать все виды речевой деятельности в профессиональной коммуникации;
- продуцировать тексты в профессионально значимых речевых жанрах;

- оценивать профессиональные тексты с точки зрения их эффективности, видеть риторические ошибки и предлагать варианты их исправления;

- выявлять в письменном тексте и в устной речи примененные автором риторические приемы.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» складывается из следующих уровней:

- репродуктивного, который выражается в изучении учебной литературы, прослушивании аудио-видеозаписей фрагментов уроков учителей и внеклассных мероприятий, пересказе, запоминании, анализе изученного материала;
- познавательно-поискового, который

заключается в подготовке сообщений, докладов, выступлений на семинарах и практических занятиях, подборе литературы по дисциплинарным проблемам, в написании рефератов, эссе, контрольных работ, подготовке к ролевым и деловым играм и др.;

- творческого, который выражается в написании научных статей, тезисов, участия в научно-исследовательской работе, студенческих научных конференциях, олимпиадах, подготовке собственных публичных выступлений с их последующим риторическим анализом.

При изучении педагогической риторики активно применяются инновационные технологии обучения как теоретического, так и практического характера. Например, при изучении теоретических разделов курса можно использовать различные дискуссионные технологии, проектные методики. Для организации дискуссии предлагаются актуальные проблемы современного школьного образования: «Учитель русского языка – носитель речевой культуры»; «Мой идеал учителя русского языка»; «Для чего нужно соблюдать нормы русского языка?»; «Язык мой – враг мой?». Дискуссия может быть организована в парах, в группах, во всем коллективе.

Для дискуссий, диспутов характерна постановка задач, которые трудно решить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение с распределением внутренних ролей в группе. Например, можно создать группу, в которой устанавливаются коммуникативные роли лидера, генератора идей, оппонента, исследователя, эксперта и др. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой представители от групп должны доказать истинность выбранного варианта решения. При этом студенты проявляют эрудицию, реализуют логические, риторические навыки и т.д. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Под методом проектов обычно пони-

мается совокупность учебно-познавательных приемов, направленных на решение какой-либо учебной проблемы в результате самостоятельных действий учащихся под руководством преподавателя с обязательной презентацией этих результатов. К проектам, представляемым в ходе изучения дисциплины «Педагогическая риторика», могут быть отнесены следующие: «Современный педагогико-речевой идеал»; «Учитель русского языка – образец речевой культуры»; «Мой идеал учителя». В презентации проекта используются самостоятельно собранные студентами материалы о деятельности учителя русского языка с использованием интервью, портфолио, аудио- и видеоматериалов. Проект может быть репрезентирован на студенческой научной конференции.

Дисциплина «Педагогическая риторика» носит ярко выраженный практический характер. Студенты анализируют, прогнозируют и продуцируют различные коммуникативные ситуации педагогического общения, анализируют лучшие образцы педагогической речи, реализуют педагогически направленные речевые жанры. Особую роль на занятиях приобретает самостоятельная работа студентов, в результате которой они готовят устные сообщения, разрабатывают собственные речевые произведения с учетом конкретных риторических задач. На практических занятиях также уделяется внимание технике речи, предлагаются упражнения для ее совершенствования.

Практическая работа на занятиях по педагогической риторике непосредственно направлена на формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых в профессиональной педагогической деятельности. И это прежде всего разбор и моделирование различных ситуаций педагогического общения: учитель – ученики, учитель – родители, учитель – коллеги. При этом для анализа могут быть предложены речевые ситуации из реальной, жизненной речевой практики учителей, представленные в сети Интернет (видеозаписи фрагментов уроков, размещенные, например, на портале YouTube).

Студентам могут быть предложены следующие виды заданий:

1. Разберите следующие виды речевых ситуаций, в которых прослеживаются негативные сценарии педагогического общения. Определите причины педагогических неудач. Попробуйте исправить сложившуюся ситуацию. Какие методы и приемы педагогического общения вы используете?

Подготовьте собственные диалоги в рамках данных речевых ситуаций, войдите в заданные коммуникативные роли.

Учитель – ученик: ученик не желает отвечать у доски на уроке, ученик не выполнил домашнее задание, ученик не желает принимать участие в уборке класса, ученик отвлекается на уроке, ученик мешает учителю объяснять учебный материал.

Учитель – родители: родители не согласны с оценкой ученика по русскому языку, родители недовольны результатами успеваемости своего ребенка.

2. Продумайте формулы приветствия, представления для учащихся различных классов. Как вы войдете, установите невербальный контакт с классом, поздоровайтесь? Продумайте варианты приветствий для учащихся различных классов, например: *Здравствуйте, дети! Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, ученики!* и др.

3. Подготовьте небольшую речь-самопрезентацию «Я ваш новый учитель». Постарайтесь рассказать о себе так, чтобы сразу привлечь внимание класса, понравиться ученикам.

4. Продумайте способы и приемы обращения к конкретному ученику на уроке и во внеурочное время: по фамилии, по имени и по имени-отчеству. Определите стилистическую тональность каждого варианта обращения. В какой речевой ситуации и в каком классе вы будете использовать эти обращения?

Ролевые и деловые игры, применяемые на практических занятиях по педагогической риторике, требуют не только знаний теории коммуникации, но и формируют умения работать в команде, находить выход из сложных, неординарных ситуаций. Разыгрывание ролей учителя, ученика, родителей, директора и завуча школы представляет собой игровую способ анализа конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей. Этот метод направлен на развитие пове-

денческих умений как социального, так и профессионального характера.

Еще одним видом риторических упражнений являются задания по составлению письменных текстов, которые выступают в качестве основного способа формирования прикладных навыков студентов по курсу педагогической риторики. Возможны домашние задания и задания на семинарских занятиях, на которых студенты создают профессионально значимые письменные тексты (аннотация, рецензия, отзыв, автобиография, характеристика, отчет и т. д.) и защищают их в аудитории. Для активизации познавательного интереса студентов предлагается составление характеристик, отзывов, проведение конкурсов на лучшую работу.

В развитии речевых профессиональных навыков особую роль играют упражнения по продуцированию устных профессионально значимых текстов.

Студенты продуцируют профессионально значимые устные речи (лекция, слово учителя, объяснение нового материала, выступление на педагогическом собрании).

Особое место в курсе педагогической риторики занимает оратория, основной целью которой является обучение студентов правилам подготовки, произнесения, исполнения речей, значимых в профессиональной деятельности учителя. Специфика педагогической оратории в том, что правила и рекомендации общей риторики адаптируются к специфике педагогической деятельности. При этом педагогическая риторика изучает все виды речи, разработанные общей риторикой.

Так, к профессионально значимым информационным речам относятся слово учителя, мини-лекция, сообщение учителя на классном или родительском собрании. Темы классного или педагогического собрания выбираются студентами в соответствии с критериями актуальности, интереса, новизны, занимательности: «Слово – самое сильное оружие человека» (Аристотель); «Кто не умеет говорить, тот карьеры не сделает...» (Наполеон); «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (Сервантес); «Давайте говорить друг другу компли-

менты...» (о вежливом, этичном общении); «Все работы хороши, выбирай на вкус» (разговор о твоей будущей профессии); «Отцы и дети» и др.

Тематика слова учителя или лекции избирается самими студентами в соответствии с их профессиональными интересами. По русскому языку могут быть предложены следующие темы: «Роль языка в жизни общества», «Русский язык как язык межнационального общения», «Русский язык — один из самых развитых языков в мире», «Русский язык и культура», «Этикет и мы» и др. Возможно проведение конкурса на лучшую лекцию, что активизирует познавательный интерес студентов.

Агитационные виды речей связаны с реализацией воспитательной функции обращения и направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся. Это могут быть выступления учителя призывного характера: «Берегите наш язык, наш великий русский язык!»; «Берегите природу!»; «Дети за чистоту города!» и др. Для активизации познавательного интереса студентов можно провести конкурс на лучшего учителя-агитатора. Перед группой студентов поочередно выступают разные «учителя-агитаторы», призывая их поучаствовать в обще-школьном или общеклассном мероприятии. Каждый студент голосует только за одного агитатора, чья речь показалась ему наиболее убедительной. Побеждает участник, набравший наибольшее число голосов.

В педагогической речевой деятельности имеют место и увлекательные выступления, прежде всего — приветственные, поздравительные, воодушевляющие речи. С целью подготовки и произнесения таких речей могут быть предложены следующие задания:

- Подготовьте приветственную речь.
- Подготовьте и произнесите поздравительную речь в связи со следующими событиями: 1 Сентября — День знаний; Последний звонок, выпускной вечер в 11-м классе; Юбилей школы. Помните об основных правилах произнесения поздравительного слова.
- Организуйте и проведите конкурс на лучшую поздравительную речь.
- Подготовьте воодушевляющую речь с целью настроить школьников на успех перед олимпиадой, сдачей ЕГЭ.

Перед самостоятельной работой студентов над текстами речей целесообразно предложить им образцы, составленные преподавателями или студентами старших курсов, например:

Дорогие ребята, уважаемые родители!

В нашей стране отмечается огромное количество праздников — официальных и неофициальных, светских и религиозных, профессиональных и народных, но, пожалуй, ни один из них не сравнится с Днем знаний!

В этот день во всех школах звучат слова о знаниях, происходят встречи с известными людьми. Еще великий князь Киевский Ярослав Мудрый писал: «Велика польза от книжного учения, ибо книги — это реки, поливающие вселенную знаниями». И с этим нельзя не согласиться.

Знания, как это ни банально звучит, нужны везде и всем. Без знания законов математики и архитектуры плотник не выстроит дом, без знаний агрономии не вырастет урожай, без знаний музыкальной грамоты оперный артист не исполнит арию. И все эти профессиональные знания начинаются со школьных уроков, где учат «буквы разные писать», «про глагол и про тире, и про дождик во дворе».

Итак, сегодня мы отправляемся в очень важное, интересное и увлекательное путешествие — путешествие по стране знаний. И я надеюсь, что мы в точности выполним завет великого русского ученого М.В. Ломоносова:

Держайте ныне ободренны  
Раченьем вашим показать,  
Что может собственных Платонов  
И быстрых разумом Невтонов  
Российская земля рождать.

В добрый путь, дорогие друзья, по светлой и радостной дороге знания!

Таким образом, в процессе изучения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты овладевают прочными навыками педагогического общения, профессиональной педагогической деятельности, учатся успешно преодолевать барьеры общения и тем самым ориентироваться в сложных коммуникативных реалиях современной школы.

## ЛИТЕРАТУРА

Вьюшкова Л.Н. Программа дисциплины «Педагогическая риторика». [Электронный ресурс]. URL: // <http://lib.nspu.ru/umk/4b7eb52a42ce9525/osn/progr.htm>

Габидулина А.Р. Педагогическая лингвистика: Учеб. пособие. — Горловка, 2011.

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/153/16745.php>.

Ипполитова Н. А. Программа курса «Педагогическая риторика» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_ipol.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipol.html)

Михальская А. К. Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. пособие для студентов пед. университетов и институтов. – М., 1998.

Муратов А. А. Педагогическая риторика. – М., 2001.

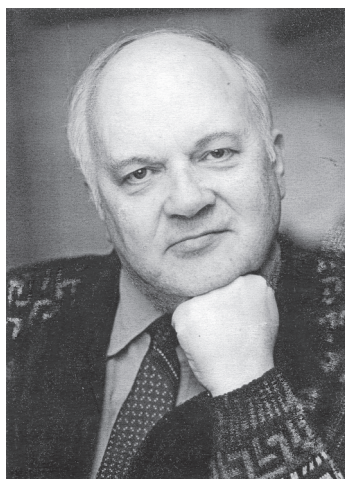
Педагогическая риторика: Практикум / под общ. ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2003.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>

## ХРОНИКА

### Владимир Владимирович Лопатин

(К 80-летию со дня рождения)



Исполнилось 80 лет Владимиру Владимировичу Лопатину – доктору филологических наук, профессору, члену редколлегии журнала «Русский язык в школе».

В.В. Лопатин родился 10 апреля 1935 г. в Москве. После окончания средней школы в 1953 г. он поступил на филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, где получил блестящее образование и приобрел навыки научно-исследовательской работы. Один из лучших выпускников Московского университета, в

1958 г. он был направлен на работу во вновь образованный Институт русского языка АН СССР.

Мировой лингвистической общественности В.В. Лопатин известен прежде всего как авторитетнейший специалист по современному русскому словообразованию, описавший (вместе с однокурсником и многолетним соавтором И.С. Улухановым) систему словообразовательных типов и способов русского словообразования. В.В. Лопатин предложил наиболее полное описание типов именного словообразования; этому была посвящена его кандидатская диссертация «Способы именного словообразования в русском языке (нулевая суффиксация, субстантивация)» (1966). В монографии «Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания» (1977), ставшей итогом докторского исследования, на материале русского отглагольного словообразования ученый раскрыл типологию преобразования глагольной основы в структуре отглагольного деривата, разработал формальные аспекты словообразования, систему понятий и единиц словообразовательной морфонологии. В.В. Лопатин – активный участник фундаментальных академических трудов – «Грам-