

Программа элективного курса «Неологизмы и окказионализмы в русском языке» (X–XI классы)

Программа элективного курса, разработанная на основе компетентностного подхода к обучению в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), нацелена на развитие и совершенствование языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся. Программа элективного курса включает цели, задачи, терминологический аппарат, основные формы организации занятий и их содержание. Освоение курса углубит знания учащихся о словарном богатстве русского языка, сформирует навыки дифференциации единиц языка и единиц речи.

Ключевые слова: *элективный курс; программа; неологизмы; окказионализмы; неология; онтолингвистика; словообразование*

Natalia V. Chernikova, Tatiana A. Ryazanova

The Syllabus of the Elective Course «Neologisms and Occasionalisms in the Russian Language» (Grades X–XI)

The syllabus of the elective course, developed on the basis of the competence-based approach to teaching in accordance with the Approximate program of secondary (complete) general education in Russian (the advanced level), is aimed at developing and improving language, linguistic, communicative and cultural competencies of students. The syllabus of the elective course includes goals, objectives, nomenclature, the main forms of the classroom management and their content. Completing the course will deepen students' knowledge of the vocabulary abundance of the Russian language and will form the skills of differentiating units of language and units of speech.

Keywords: *elective course; syllabus; neologisms; occasionalisms*

Владение русским языком, его словарным богатством, умение свободно общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются основными характеристика-

ми личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа элективного курса составлена в соответствии с нормативными документами, в числе которых:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010, с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Наталья Владимировна Черникова, доктор филологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Социально-педагогический институт

E-mail: chernikovananat@mail.ru

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

ул. Интернациональная, д. 101, Мичуринск, Тамбовская обл., 393760, Россия

Michurinsk State Agrarian University

101 Internationalnaya str., Michurinsk, Tambov region, 393760, Russia

Татьяна Александровна Рязанова, учитель русского языка и литературы

E-mail: tania.ryazanova2017@yandex.ru

МБОУ «Новоникольская средняя общеобразовательная школа»

ул. Горького, д. 1А, с. Новоникольское, Мичуринский район, Тамбовская обл., 393740, Россия

Novonikol secondary school

1A Gorky str., Novonikolskoe, Michurinsky district, Tambov region, 393740, Russia

Ссылка для цитирования: Черникова Н.В., Рязанова Т.А. Программа элективного курса «Неологизмы и окказионализмы в русском языке» (X–XI классы) // Русский язык в школе. – 2019. – № 3. – С. 98–103. DOI: 10.30515/0131-6141-2019-80-3-98-103.

Содержание программы элективного курса, в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), разработано с учетом компетентностного подхода и нацелено на развитие и совершенствование следующих компетенций:

— *языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*, предполагающих углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых и речевых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

— *коммуникативной компетенции*, предполагающей совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы;

— *культуроведческой компетенции*, предполагающей осознание языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения.

Цель курса — развитие и совершенствование навыков анализа новообразований в русском языке.

Задачи курса:

— систематизировать и обобщить имеющиеся знания о лексическом составе русского языка, углубить знания о неологической лексике, познакомить с окказиональной лексикой русского языка;

— познакомить с типами неологизмов в русском языке; сформировать умение определять тип неологизмов по виду и степени новизны языковой единицы, по способу ее образования;

— познакомить с типами окказионализмов в русской речи; сформировать умение определять тип и вид окказионализмов;

— сформировать умение различать неологизмы и окказионализмы;

— познакомить с объектом, предметом, задачами, основными направлениями онтолингвистики как науки о детской речи;

— познакомить со словарями детской речи; сформировать умение работать со словарями детской речи;

— сформировать навыки структурно-семантического анализа детских окказионализмов.

Терминологический аппарат курса:

узус, узуальные слова, неологизмы, неолексемы, неофраземы, неосемемы, словообразовательные неологизмы, заимствованные неологизмы, семантические неологизмы, окказионализмы (окказиональные слова), потенциальные слова, грамматические (морфологические) окказионализмы, лексические (словообразовательные) окказионализмы, фонетические окказионализмы, семантические окказионализмы, графические окказионализмы, аналогические окказионализмы, обратные окказионализмы, этимологические окказионализмы, сложные окказионализмы, омонимические окказионализмы, онтолингвистика.

Основные формы организации занятий: лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Курс рассчитан на 36 часов (1 час в неделю), из них 14 часов — лекции-беседы, 22 часа — практические занятия.

Предлагаемый элективный курс был неоднократно апробирован в Новоникольской средней общеобразовательной школе Мичуринского района Тамбовской области, а его материалы постоянно используются студентами на уроках русского языка и литературы в старших классах во время прохождения педагогической практики.

Содержание курса

Раздел 1. Неологизмы как единицы языка

Понятие о неологизме. Признаки неологизмов. Основные направления изучения неологизмов. Типы неологизмов по виду языковой единицы: неолексемы (новые слова), неофраземы (новые фразеологизмы), неосемемы (новые значения слов и фразеологизмов). Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы: абсолютные и относительные неологизмы. Типы неологизмов по способу образования: словообразовательные, заимствованные, семантические.

Раздел 2. Окказионализмы как единицы речи

Понятие об окказионализме. Признаки окказионального слова. Типы окказионализмов: фонетические окказионализмы, лексические (словообразовательные) окказионализмы, грамматические (морфологические) окказионализмы, семантические окказионализмы, графические окказионализмы.

Виды словообразовательных окказионализмов: аналогические, обратные, этимологические, морфологические, сложные, омонимические.

Окказионализмы и их соотношение с неологизмами и потенциальными словами. Неологизм как единица языка. Окказионализм как единица речи. Потенциальные и окказиональные слова: сходство и различие.

Раздел 3. Онтолингвистика как наука

Онтолингвистика как одна из современных антропоцентрических наук. Объект и предмет изучения онтолингвистики. Задачи онтолингвистики. Теоретические подходы к изучению детской речи. Практические направления онтолингвистики.

Этапы становления онтолингвистики как науки. А.Н. Гвоздев — основоположник отечественной онтолингвистики. К.И. Чуковский — собиратель «детский речений». Создание кафедр и лаборатории детской речи в Российском государственном педагогическом университете (РГПУ) им. А.И. Герцена. Современные исследователи и исследования детской речи. Словари детской речи. «Словарь детских словообразовательных инноваций» С.Н. Цейтлин.

Таблица 1

Тематика лекций-бесед

№	Темы лекций	Кол-во часов
1	Неологизмы как единицы языка 1. Понятие о неологизме. Признаки неологизмов. 2. Основные направления изучения неологизмов. 3. Типы неологизмов по виду языковой единицы. 4. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. 5. Типы неологизмов по способу образования	4
2	Окказионализмы как единицы речи 1. Понятие об окказионализме. Признаки окказионального слова. 2. Типы окказионализмов. Виды словообразовательных окказионализмов. 3. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами и потенциальными словами	5
3	Онтолингвистика как наука 1. Онтолингвистика как одна из современных антропоцентрических наук. Объект и предмет изучения онтолингвистики. Задачи онтолингвистики. 2. Теоретические подходы к изучению детской речи. Практические направления онтолингвистики. 3. Этапы становления онтолингвистики как науки. Роль А.Н. Гвоздева в развитии отечественной онтолингвистики. 4. Современные исследователи и исследования детской речи. 5. Словари детской речи	5
Итого:		14 часов

Таблица 2

Тематика практических занятий

№	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	Неологизмы и основные направления их изучения	2
2	Типы неологизмов по виду языковой единицы	2
3	Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы	2
4	Типы неологизмов по способу образования	2
5	Окказионализмы и их признаки	2
6	Типы окказиональных слов. Виды словообразовательных окказионализмов	2
7	Окказионализмы и их соотношение с неологизмами и потенциальными словами	2
8	Онтолингвистика как наука	2

№	Темы практических занятий	Кол-во часов
9	Практические направления онтолингвистики. Этапы становления науки	2
10	Онтолингвистика в России. Исследование детской речи А.Н. Гвоздевым	2
11	Современные исследователи и исследования детской речи. Словари детской речи	2
	Итого:	22 часа

Вопросы и задания к практическим занятиям

Тема 1. Неологизмы и основные направления их изучения

1. Какие единицы языка называются неологизмами? Приведите примеры неологизмов.
2. Перечислите основные признаки неологизмов.
3. Назовите основные направления изучения неологизмов.
4. Назовите имена русистов, изучающих неологизмы.
5. Распределите слова в два столбика: устаревшие слова и неологизмы.

Шелом, менеджер, кутюрье, челядь, бой-френд, верста, опахало, кетчуп, драгун, армяк, сайт, чизбургер, телешоу.

6. Пользуясь словарями неологизмов, укажите значение слов.

Шоумен, бионика, рейтинг, форвард, фото-модель, провайдер, диггер, лейбл.

Тема 2. Типы неологизмов по виду языковой единицы

1. Назовите типы неологизмов по виду языковой единицы.
2. Дайте определение терминам *неолексема*, *неофразаема*, *неосемема*.
3. Приведите по два примера неолексем, неофразем, неосемем.
4. Распределите неологизмы в три столбика: неолексем, неофразаемы, неосемемы.

Рэп, папарацци, экология языка, кредит доверия, чизбургер, прожиточный минимум, демонтаж идей, рекламная пауза, имидж, слоган.

5. С одним словом из каждой группы составьте предложение.

Тема 3. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы

1. Назовите типы неологизмов по степени новизны языковой единицы.
2. На какие группы делятся относительные неологизмы?
3. Кто исследовал относительные неологизмы?

4. Установите соответствие.

«Вернувшаяся» лексика	<i>инфляция, пирсинг, брокер</i>
Актуализированная лексика	<i>гимназия, лицей, губернатор</i>
Внешние заимствования	<i>валюта, милосердие, суверенный</i>

5. С одним словом из каждой группы составьте предложение.

Тема 4. Типы неологизмов по способу образования

1. Назовите типы неологизмов по способу образования.

2. Охарактеризуйте заимствованные, словообразовательные и семантические неологизмы. В чем состоит отличие между ними?

3. Чем отличаются внешние заимствования от внутренних?

4. Распределите слова в два столбика: внешние заимствования и внутренние заимствования.

Облом, римейк, попса, ксерокс, байк, факс, роуминг, гель, крекер, скраб, наркота, ноу-хау.

5. Какие из неологизмов являются словообразовательными?

ОМОН, рынок, инсталляция, шоу-бизнес, видеоиндустрия, СОБР, мониторинг, пиар-кампания.

Тема 5. Окказионализмы и их признаки

1. Какие слова называются окказионализмами? Приведите примеры.

2. Как еще исследователи называют данные слова?

3. Назовите имена ученых, которые подробно описали признаки окказионализмов.

4. Охарактеризуйте специфические признаки окказиональных слов.

5. В следующем фрагменте текста найдите окказиональное слово. Укажите его отличительные признаки.

Лет пятнадцать назад, когда холодильники были редкостью и продукты вешали за окном в сумках авоськах, еду промышленяли «синицы-авосечники». Они быстро научились разрывать

клювом пакеты и добывать из авоськи все, что хотели. (Песков В.М. // Комс. правда. 1971. 17 янв.).

Тема 6. Типы окказиональных слов. Виды словообразовательных окказионализмов

1. Назовите типы окказиональных слов.
2. Выпишите окказионализмы, определите их тип.

Бобэоби пелись губы,
Вээоми пелись взоры,
Пиээо пелись брови,
Лиэээй — пелся облик,
Гзи-гзи-гзэо пелась цепь.
Так на холсте каких-то соответствий
Вне протяжения жило Лицо.
(Хлебников).

3. Назовите виды словообразовательных окказионализмов. Кто разработал данную классификацию?

4. В высказываниях детей найдите словообразовательные окказионализмы, укажите их вид.

- 1) А я и не думал, что у дома такие домятки родятся. (Костя Х.; 4,2).
- 2) А в папиной машине бибикатель сломался. (Дима В.; 5,6).
- 3) Смотри: домик бездверный! (Алеша Д.; 4,5).
- 4) Двухгодние дети поколются гвоздями. (Алеша Д.; 4,5).
- 5) Олениха сначала зацепилась за сетку, а потом выпепилась. (Света А.; 3).

Тема 7. Окказионализмы и их соотношение с неологизмами и потенциальными словами

1. Что общего между неологизмами и окказионализмами и чем они отличаются друг от друга?
2. Что общего между окказионализмами и потенциальными словами и чем они отличаются друг от друга?
3. Каково соотношение окказионализмов и потенциальных слов с широкой точки зрения? Какие ученые придерживаются широкой точки зрения по этому вопросу?
4. Каково соотношение окказионализмов и потенциальных слов с узкой точки зрения? Какие ученые придерживаются узкой точки зрения по этому вопросу?
5. Назовите потенциальное слово в каждой паре. По аналогии с какими узальными словами они образованы?

Жираф — жирафиха, крокодил — крокодилиха, тритон — тритониха, кит — китиха.

6. Найдите в тексте авторское слово. К окказиональным или потенциальным словам его следует отнести? Как оно образовано?

За ужином объелся я,
Да Яков запер дверь оплошно —
Так было мне, мои друзья,
И кюхельбекерно, и тошно.
(Пушкин).

Тема 8. Онтолингвистика как наука

1. Дайте определение термину *онтолингвистика*. Как еще называют эту науку?
2. Каков объект изучения онтолингвистики?
3. Каков предмет изучения онтолингвистики?
4. Назовите задачи изучения онтолингвистики.
5. Приведите примеры детских новообразований.

Тема 9. Практические направления онтолингвистики.

Этапы становления науки

1. Охарактеризуйте основные направления практической деятельности онтолингвистики.
2. Какую помощь могут оказать данные этой науки школьному учителю? психологу? дефектологу?
3. Где и когда возник интерес к исследованию детской речи?
4. Назовите отечественных ученых, которые занимались и занимаются исследованием детской речи.
5. Кто в нашей стране был собирателем «детский речений»? В какой его книге описаны детские слова?
6. Найдите детские окказионализмы. Укажите их значение и способ образования.

- 1) Лялечку побрызгали духами:
— Я вся такая пахлая. Я вся такая духлая.
- 2) — Мама, мама, какой ползук!
- 3) — Высоли соль обратно!
- 4) — Пойдем в самую глубищу.
- 5) — Бежун, а не дядя.

Тема 10. Онтолингвистика в России. Исследование детской речи

А.Н. Гвоздевым

1. Когда в России зародилась онтолингвистика как наука? Кто считается ее основоположником?
2. Назовите работы А.Н. Гвоздева, посвященные исследованию детской речи.
3. На каком материале основаны наблюдения А.Н. Гвоздева за детской речью?

4. Приведите примеры детских образований из дневниковых записей ученого.

5. Проанализируйте наблюдения А.Н. Гвоздева, зафиксированные в его дневнике. На чем основаны сделанные предположения?

По-видимому, усваивает дательный падеж. Уже несколько дней говорил: *Па́пи* (к папе), *Ма́ми* (к маме), когда просился, особенно ночью, чтобы его положили к папе или к маме.

Тема 11. Современные исследователи и исследования детской речи. Словари детской речи

1. Назовите современных исследователей детской речи.

2. Какова роль Российского государственного педагогического университета в развитии отечественной онтолингвистики?

3. Какие словари детской речи вам известны? Назовите их авторов-составителей.

4. Познакомьтесь со «Словарем детских словообразовательных инноваций» С.Н. Цейтлин. Прочитайте предисловие к словарю. Изучите структуру и содержание словаря. С какой целью создан словарь?

5. Ниже приведены словарные статьи из словаря С.Н. Цейтлин. Определите способ образования детских окказионализмов. Укажите, по аналогии с какими словами они образованы.

1) *Акулочка* — уменьш. к *акула*.

— *А где акула? Я хочу акулу повидеть. У... какая злющая акулочка.* (Люба Б.; 3,3).

2) *Бармалиха* — жен. к *Бармалей*.

— *А потом мы тебя съедим. Я же Бармалиха.* (Оля П.; 4,1).

3) *Бревновоз* — машина, перевозящая бревна.

(О грузовике с лесом.) — *Это бревновоз, да? У, какой большущий!* (Стасик С.; 6,10).

4) *Дружливый* — склонный к дружбе; умеющий дружить.

— *Девочки у нас дружливые.* (Миша К.; 6,6).

5) *Доподмести* — подмести до конца.

— *Ты за меня доподметешь?* (Вика Р.; 8).

6. Из словаря С.Н. Цейтлин выпишите по 10 детских окказионализмов разных частей речи. Укажите их значение, определите способ образования. По аналогии с какими узальными словами они образованы?

Рекомендуемая литература

Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. — М., 2005.

Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни. — Саратов, 1990.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие. — М., 2013.

Липтева О.А. Узус // Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. — М., 1997. — С. 575–576.

Лопатин В.В. Рождение слова: неологизмы и окказиональные образования. — М., 1973.

Лыков А.Г. Окказионализм и языковая норма / Грамматика и норма: сб. — М., 1971.

Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово). — М., 1976.

Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. — М., 2003.

Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка. — М., 2011.

Ханпира Э.И. Окказиональные элементы в современной речи. Стилистические исследования. — М., 1972.

Цейтлин С.Н. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева // Русский язык в школе. — 2007. — № 6. — С. 47–51.

Цейтлин С.Н. Онтолингвистика как учебная дисциплина // Русский язык в школе. — 2008. — № 6. — С. 45–48.

Цейтлин С.Н. Почему лингвисты изучают детскую речь // Русский язык в школе. — 2016. — № 3. — С. 19–23.

Цейтлин С.Н. Словарь детских словообразовательных инноваций. — СПб., 1996.

Цейтлин С.Н., Елисеєва М.Б. Из истории онтолингвистики // Русский язык в школе. — 2016. — № 4. — С. 17–21.