



ХРОНИКА

Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции»

29–30 марта 2019 г. при организационной поддержке Московского центра развития кадрового потенциала образования состоялся Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции».

На семинаре обсуждались вопросы преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в российских школах (А.Д. Дейкина), вопросы своеобразие предмета «Русский родной язык» (И.Н. Добротина), вопросы преемственности курса риторики и курса русского родного языка (Е.Л. Ерохина), а также роль общественно-профессиональных организаций в поддержке и преподавании русского языка (Л.В. Дудова).

Участники семинара получили раздаточные методические и информационные материалы, среди них наибольший интерес вызывает пакет нормативной правовой документации о введении родного (русского) языка и родной литературы с разъяснениями по вопросам устранения проблем преподавания русского языка как родного. Приведем эти разъяснения.

1. Родной язык и литература (литературное чтение) на родном языке — обязательные предметы. Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 («О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»), № 1577 («О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»), № 1578 («О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») были внесены изменения во ФГОС, в соответствии с которыми «родной язык и литературное чтение на родном языке» были включены в обязательную (инвариантную) часть учебного плана.

2. Предметы «русский язык» и «родной язык (русский)» — это два разных предмета. Под предмет «родной язык (русский)» разрабатывается своя рабочая программа в соответствии с ФГОС. Школа сама решает, какое количество часов выделить в учебном плане для преподавания этого предмета. Но недопустимо вводить предмет «родного русского языка» за счет часов «русского языка».

3. Граждане имеют право на изучение родного языка из числа языков народов РФ, «в том числе русского языка как родного». Уточнение о возможности изучения русского языка как родного появилось в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Выбор языка обучения осуществляется «в пределах возможностей, предоставляемых системой образования». Реализация прав на изучения родного языка обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Родители могут выбрать язык из перечня, который предлагает школа. Список языков для изучения школа должна закрепить в локальном акте. Согласие на изучение детьми того или иного языка должно быть выражено в письменной форме. Если в одном классе обучающиеся хотят изучать разные языки, можно разделить их на группы — по аналогии с иностранными языками.

5. Обучающиеся имеют право выбирать язык из числа языков народов РФ, в том числе русский язык, независимо от своей национальности. Выбор языка осуществляется только по инициативе обучающихся в соответствии с образовательной программой и в порядке, который установлен локальными актами школы и законодательством об образовании.

6. Языки народов РФ могут изучаться за пределами национально-территориальных образований. Любая школа имеет право принять решение о включении в образовательную программу любого национального языка с учетом запросов от родителей. Так, например, школа в месте компактного проживания башкир и татар может принять решение о включении в образовательную программу татарского и башкирского языков, если значительная доля родителей заявит о желании изучать этот язык. При принятии решения администрация школы может учитывать число желающих, возможность комплектования классов или групп для изучения родного языка, наличие необходимых ресурсов, преподавателей, программ, учебников и т. п.

7. Количество часов изучения предмета школа определяет самостоятельно. В интересах обучающихся можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка, или не делать этого, если это не соответствует запросам обучающихся (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Поскольку предмет «родной язык» входит в обязательную часть учебного плана, отметка в аттестат будет поставлена, даже если на изучение предмета будет выделено менее 64 часов.

8. Государственный язык республик Российской Федерации утверждается законодательством республик РФ и имеет особый статус. Порядок его преподавания определяется законодательством республик. Но на него также распространяются требования ФГОС и гарантии свободного выбора языка для изучения.

9. Учебников по родному русскому языку, родной литературе или литературному чтению на родном русском языке в федеральном перечне пока нет, поэтому эксперты рекомендуют использовать учебник по русскому языку и литературе (литературному чтению) и адаптировать его под изучение родного языка.

10. Новые требования ФГОС в школах вводятся поэтапно. По новым ФГОС в 2018/2019 учебном году предмет «родной язык» вводится для учащихся 1–8 классов.

Введение ФГОС в штатном режиме на уровне среднего общего образования в 10 классах начнется с 2020/2021 учебного года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы»).

В 9–11 классах до введения ФГОС в штатном режиме продолжают действовать государственные образовательные стандарты 2004 г., утвержденные приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)).

11. Школы могут получить методическую помощь в разработке рабочих программ по новым обязательным учебным предметам. Учебно-методические объединения (в том числе региональные) вправе в инициативном порядке разрабатывать примерные рабочие программы.

В 2019 году ФУМО по общему образованию планирует одобрить и разместить на сайте fgosreestr.ru примерные программы учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, примерную программу учебного предмета «Русская родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Заместитель главного редактора журнала «Русский язык в школе»
А.Е. Куманьева

Всероссийская научно-практическая конференция «Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе в школе и вузе» (XIII Ушаковские чтения)

29 марта 2019 г. в Ивановском государственном университете состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе в школе и вузе» (XIII Ушаковские чтения).

В работе конференции приняли участие 70 специалистов – преподаватели ивановских вузов, учителя русского языка и литературы школ города Иванова и Ивановской области, а также ученые и учителя из Москвы, Волгограда, Костромы, Курска, Ростова-на-Дону, Рязани, Санкт-Петербурга, Читы, Шуи, Ярославля, Ивановской и Костромской областей, Ханоя (Вьетнам).

С приветственным словом к участникам конференции обратились врио ректора ИвГУ профессор С.А. Сырбу и начальник Департамента образования Ивановской области О.Г. Антонова.

На пленарном заседании были заслушаны доклады профессора ИвГУ И.А. Сотовой «Когнитивно-коммуникативный подход как стратегия эвристического обучения русскому языку и литературе», учителя высшей категории ивановской гимназии №44 Н.Н. Сосновской «Исследовательская деятельность учащихся как путь саморазвития и самовыражения», доцента Шуйского филиала ИвГУ В.В. Галадовой «Проблемы развивающей среды интерактивных уроков по орфографии Российской электронной школы», состоялась презентация книги доцента МПГУ и МГОУ Л.С. Крючковой «Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения» (М.: Флинта, 2019).

Заинтересованное общение ученых, аспирантов и учителей-словесников продолжилось на четырех секциях: «Исследовательская и проектная деятельность как способы реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении русскому языку и литературе», «Проблемы создания развивающей среды на занятиях по русскому языку и литературе», «Развитие лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся в школе и вузе», «Проблемы преподавания русского языка и литературы в поликультурной и полилингвальной аудитории». На секционных заседаниях прочитаны и обсуждены 32 доклада, состоялась презентация книги учителя высшей категории шуйской школы № 8 О.А. Дружиловой «Опыт интерпретации смыслов и образов ранней поэзии Велимира Хлебникова» (Шуя: ПолиЦентр, 2018).

В докладах и сообщениях получили освещение различные пути решения проблем взаимосвязанного развития познавательных и коммуникативных способностей учащихся школы и вуза средствами русского языка и литературы. Разнообразие материала и подходов, общность направления докладов способствовали активному обсуждению каждого выступления.

Участники конференции отметили удачный выбор проблематики, хорошую организацию и высокий научный уровень конференции.

По итогам конференции готовится к публикации сборник научных статей.

И.А. Сотова, Е.Н. Комарова
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»