

Формирование культуры речи: опыт работы над паронимами при изучении имени прилагательного (VI класс)

Автор описывает методику работы над паронимами при изучении имен прилагательных на уроках русского языка.

В процессе обучения были использованы методы: познавательные (эвристические – беседа, наблюдение над изучаемым учебным материалом, самостоятельная работа учащихся под руководством учителя); практические (закрепление знаний – разбор языковых явлений, составление таблиц).

Оптимальная форма подачи лексического материала в виде таблиц способствует предупреждению и устранению речевых ошибок при использовании паронимов в устной и письменной речи.

Ключевые слова: *лексическое значение слова; лексические паронимы; суффиксальные паронимы; паронимическая пара; культура речи*

Vladimir N. Sulnichenko

Formation of Speech Culture: Experience of Working on Paronyms in the Study of the Adjectives (6th Form)

The author describes the method of working on paronyms when studying adjectives in Russian lessons. In the learning process, the following methods were used: the cognitive methods (heuristic ones, e.g., conversation, observation of the learning material under study, and independent work of students under the guidance of a teacher) and the practical methods (consolidation of knowledge, e.g., analysis of linguistic phenomena and making tables). The optimal form of the presentation of lexical material in the form of tables contributes to the prevention and elimination of speech errors when using paronyms in oral and written speech.

Keywords: *lexical meaning of the word; lexical paronyms; suffix paronyms; paronymic pair; speech culture*

Паронимы, наряду с синонимами, антонимами, омонимами, занимают важное место в лексической системе современного русского языка. Этот лексический пласт современного русского языка изучали многие лингвисты: Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева, Л.А. Введенская, Н.П. Колесников, О.В. Вишнякова, В.П. Григорьев, Н.А. Кожевникова, В.И. Красных, Г.П. Снетова, О.Б. Власова и др. Созданные ими в разное время словари паронимов русского языка являются

хорошим лингвистическим подспорьем для учителей русского языка.

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.

Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь паронимов. – М., 2005.

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.

Григорьев В.П., Кожевникова Н.А., Петрова З.Ю. Материалы к словарю паронимов русского языка. – М., 1992.

Красных В.И. Толковый словарь паронимов русского языка. – М., 2007.

Снетова Г.П., Власова О.Б. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. – М., 2008.

Настоящая статья представляет опыт работы над паронимами при изучении имени прилагательного в VI классе в аспекте формирования речевой культуры школьников. Актуальность изучения паронимов-прилагательных в школе обусловлена тем, что они характеризуются высокой частотностью использования в речи, большим словообразовательным потенциалом, семантическим многообразием, широкой сочетаемостью с именами существительными. Кроме того, школьники часто допускают речевые ошибки в употреблении

Владимир Николаевич Сульниченко, кандидат педагогических наук, доцент, учитель русского языка

E-mail: sulnich@mail.ru

Крымская академия профессиональной переподготовки и повышения квалификации
ул. Приморская, д. 2/5–3, Евпатория, 297408,
Республика Крым, Россия

Crimean Academy of Professional Retraining and Upgrading

2/5–3 Primorskaya str., Evpatoria, 297408,
Republic of Crimea, Russia

Ссылка для цитирования: Сульниченко В.Н. Формирование культуры речи: опыт работы над паронимами при изучении имени прилагательного (VI класс) // Русский язык в школе. – 2019. – № 2. – С. 41–46. DOI: 10.30515/0131-6141-2019-80-2-41-46.

паронимов из-за сходства их звучания и написания (*генеральный — генеральский, добротный — добрый, лесистый — лесной, обидный — обидчивый, памятливы́й — памятный* и др.).

Для оптимизации работы над паронимами при изучении имени прилагательного нами разработаны таблицы на примере паронимических пар. Анализируя таблицы, школьники быстрее учатся различать семантику прилагательных-паронимов, имеющих один и тот же корень, относящихся к одной части речи, но различающихся суффиксами.

Школьники, составляя таблицы, совершенствуют свои знания по морфемному и словообразовательному разбору прилагательных и с их помощью учатся определять семантику паронимов, которые сочетаются с различными лексико-грамматическими разрядами существительных.

Главное внимание в таблицах уделено рассмотрению значений лексических паронимов, что в значительной степени совершенствует процесс формирования умений и навыков шестиклассников в разграничении и нормативном употреблении данных слов в устной и письменной речи. Притом семантика паронимов-прилагательных не ограничивается одним, а представлена двумя и более значениями.

Такой подход к изучению паронимов позволяет школьникам не только понять причину своих ошибок в употреблении однокоренных прилагательных (частичное смысловое, морфемное и фонетическое сходство), но и быстрее их преодолевать. Умелое использование паронимов в устной и письменной речи помогает школьникам точно выражать свои мысли.

Опыт работы над паронимами-прилагательными в VI классе позволяет выделить несколько этапов в их изучении.

1-й этап. Формирование понятия о паронимах (например, *гористый — горный*).

2-й этап. Систематизация и обобщение материала о паронимах при составлении на уроке таблиц под руководством учителя (например, *ледовый — ледяной, болотистый — болотный*).

3-й этап. Самостоятельная работа учащихся над составлением таблиц с использованием заданий и рекомендаций учителя (например, *гигиеничный — гигиенический*).

4-й этап. Творческая работа дифференцированного характера с использованием паронимов, состоящих из трех слов,

с последующим составлением таблиц (например, *деловитый — деловой — дельный*).

Материал статьи может быть полезен при изучении словообразования имен прилагательных в VI классе и на уроках развития речи. Опыт работы с таблицами паронимов рекомендуется также использовать частями при рассмотрении программных тем по имени прилагательному в той последовательности, которая представлена в статье.

Формирование понятия о паронимах можно провести на примере паронимической пары *гористый — горный*. Школьники должны самостоятельно дать определение паронимов, вычленив в нем их характерные особенности.

Вначале учитель предлагает школьникам произнести эти слова и найти те признаки, которые их сближают. Шестиклассники устанавливают, что данные прилагательные сходны по звучанию и близки по написанию. Далее учитель предлагает разобрать слова по составу и определить другие признаки сходства анализируемых слов. Без особых затруднений шестиклассники устанавливают, что эти прилагательные являются однокоренными словами и относятся к одной и той же части речи. Затем перед школьниками ставится задача: определите, в чем различие прилагательных *гористый* и *горный*? Для ее решения предлагается задание: составьте с данными прилагательными словосочетания, учитывая значения слов *гористый* и *горный*.

Методически целесообразным может быть и такой вариант работы: школьникам предлагается группа существительных (*берег, спуск, район, луг, река, орел, цветок*), с которыми они должны составить словосочетания, включив в них прилагательные *гористый* и *горный*. В ходе аналитической работы школьники делают вывод, что данные прилагательные в сочетании с предлагаемыми существительными имеют разное лексическое значение. Эти наблюдения обобщаются школьниками с помощью учителя: прилагательное *гористый* (в значении «возвышенный») употребляется с существительными, обозначающими местность, — *берег, спуск, район*; прилагательное *горный* (в значении «относящийся к горам») употребляется с существительными, обозначающими: 1) животных (*орел*); 2) местность (*луг, река*); 3) растительность (*цветок*).

В тетрадях эти наблюдения представлены в виде следующей схематической записи:

<i>гористый</i>		<i>горный</i>
	лексическое значение	
возвышенный		относящийся к горам
<i>берег, спуск, район</i>		<i>река, орел, цветок, луг</i>

Результаты частично-поисковой работы обобщаются в виде табличной записи, в которой отражаются характерные признаки паронимов (табл. 1).

Таблица 1

Паронимы
1. Однокоренные слова
2. Слова одной и той же части речи
3. Сходные по звучанию
4. Близкие по написанию
Имеют разное лексическое значение

Таким образом, паронимы определяются как однокоренные слова одной части речи, близкие по звучанию и написанию, но разные по значению. Это определение рассматривается на уроке в качестве рабочего.

Далее учитель предлагает школьникам проанализировать объединение паронимов-прилагательных *гористый* и *горный* (состоят из двух слов) и дать свой вариант его названия. Школьники самостоятельно или с помощью учителя приходят к выводу, что паронимы чаще всего состоят из двух слов, поэтому их называют паронимической парой.

Затем предлагается более сложный вопрос: почему два прилагательных-паронима объединяются в паронимическую пару? Шестиклассники отвечают, что с помощью двух прилагательных, составляющих паронимическую пару, легче сравнивать и находить различия и сходства в анализируемых словах.

Важно также понаблюдать над морфемным составом и словообразовательной структурой прилагательных, чтобы подвести школьников к осознанному определению паронимов. Поэтому предлагается задание: выделите в прилагательных *ледяной* и *ледовый* значимые части и установите сходства и различия слов. В результате наблюдений школьники отмечают, что паронимы имеют один корень (*лед*), но образованы с помощью различных суффиксов (*-ян-*, *-ов-*). Поэтому такие паронимы, сообщает учитель, называют суффиксальными.

Опыт показывает, что знакомить шестиклассников с различными классификациями паронимов (по структуре: префиксальные, суффиксальные, финальные; по значению: полные, неполные, частичные и др.) не является методически целесообразным ввиду сложности материала на этом этапе обучения. Достаточно поработать над суффиксальными паронимами-прилагательными – самой многочисленной и активно пополняемой группой в данной части речи.

В процессе работы школьники должны четко понять, какую особенность надо учитывать при выделении данного вида паронимов-прилагательных. Опираясь на проведенные выше наблюдения, школьники устанавливают, что при выделении данного вида паронимов-прилагательных учитывается особенность их образования (образованы с помощью суффиксов). Попутно учитель может сообщить, что паронимы могут различаться и приставками, что характерно для других частей речи, например, глаголов (*одеть* – *надеть*), существительных (*подпись* – *роспись*).

Следующий этап работы более сложный: школьники должны понять, какую функцию выполняют суффиксы в паронимах-прилагательных. Для этого анализируются значения слов *ледяной* и *ледовый*. Покажем на примере одной из готовых таблиц, как учитель знакомит школьников с особенностями функционирования паронимов в речи для осмысления различий в лексических значениях (табл. 2).

Таблица 2

Паронимы *ледовый* – *ледяной* и их значения

<i>лед</i>	
<i>-ов- (-ый, -ая, -ое, -ые)</i>	<i>-ян- (-ой, -ая, -ое, -ые)</i>
1. Состоящий из льда	1. Относящийся ко льду
<i>Покров, поля, море</i>	<i>Дом, царство, мост</i>
2. Находящийся на льду	2. Покрытый льдом
<i>Дорога, лагерь, трасса</i>	<i>Гора, крыша, вершина</i>
3. Происходящий во льдах	3. Очень холодный
<i>Поход, переход, плавание</i>	<i>Ветер, вода, ванна</i>

Перед школьниками ставится поисковая задача: докажите, что слова в составе паронимической пары имеют разное лексическое значение. Решение задачи можно начать с задания: покажите на примере, как образуется паронимическая пара. В ходе словообразовательного разбора прилагательных *ледяной* – *ледовый*, выделения в них окончаний, основ, корней и суффиксов школьники более осознанно воспринимают процесс возникновения суффиксальных паронимов. Эти наблюдения помогают выяснить словообразовательную роль суффиксов прилагательных, поэтому вполне обоснованно звучит вопрос: «Какова роль суффиксов *-ян-* и *-ов-* в данных прилагательных?»

Отмечается роль суффиксов, с помощью которых противопоставляются по значению два прилагательных в составе паронимической пары. В результате образуются два прилагательных-паронима *ледяной* и *ледовый* с различным лексическим значением, и таких значений может быть несколько (см. табл. 2).

Следующий этап работы предполагает внимательное изучение таблицы 2: рассматриваются все значения слова *ледовый* и устно составляются словосочетания с существительными, помещенными в таблице под каждым значением анализируемого прилагательного. Аналогичная работа проводится и над прилагательным *ледяной*. Систематизируются результаты проведенной работы вопросом: какова роль существительных в словосочетаниях с паронимами-прилагательными? Умение правильно образовывать словосочетания с паронимами-прилагательными, отмечает в заключение учитель, а затем с ними составлять предложения обеспечивает правильность речи, которая создает благоприятные условия для нашего общения друг с другом.

Анализ дидактического материала обобщается заданием: определите, какую информацию о паронимах-прилагательных содержит таблица 2. Школьники отмечают, что в однокоренных прилагательных выделены значимые части, дан перечень лексических значений паронимических пар, представлены группы существительных, которые сочетаются с ними по смыслу. Эти лингвистические наблюдения важны, потому что школьники должны научиться самостоятельно работать со словарями паронимов, в которых в алфавитном порядке дается список паронимических

пар, указывается их лексическое значение и приводятся примеры сочетаемости прилагательных с существительными.

В процессе этой работы формируется информационная компетентность школьников, у которых развивается умение искать, выбирать, анализировать, сохранять и представлять языковую информацию. Так создается база для использования словарного материала в решении языковых, речевых задач на уроках русского языка.

Далее проводится коллективная работа под руководством учителя по составлению таблицы с использованием словарной статьи.

БОЛОТИСТЫЙ. Изобилующий болотами, заболоченный; топкий, как болото. Болотистый: ~ая местность, низменность; ~ый лес; ~ая речка; ~ый берег, грунт; ~ые земли; ~ая почва.

БОЛОТНЫЙ. 1. Относящийся к болоту, свойственный ему; предназначенный для работ на болоте, передвижения по болоту и т.п. 2. Живущий, произрастающий на болоте.

Болотный: 1) ~ое царство; ~ая вода, трясина, сырость; ~ый запах; ~ые испарения; ~ый цвет; ~ая машина; ~ый бульдозер; ~ое снаряжение; ~ые сапоги; 2) ~ая дичь, птица, растительность, трава; ~ые цветы; ~ый вереск [Вишнякова 1984: 33].

Школьникам предлагается доказать, что прилагательные *болотистый* – *болотный* являются паронимами. В случае возникших затруднений рекомендуется выполнить такие задания: 1) разберите данные прилагательные по составу; 2) укажите, чем отличаются прилагательные *болотный* – *болотистый* по составу (суффиксами *-н-* и *-ист-*); 3) проанализируйте значения данных слов, введя их в словосочетания или предложения; 4) определите, какую роль выполняют в данных словах суффиксы (смыслоразличительную).

В результате наблюдений школьники приходят к выводу, что слова *болотистый* и *болотный* – паронимы, имеющие одинаковый корень, но различные суффиксы.

Далее учитель предлагает задание: покажите на примерах, что вы можете правильно употреблять данные паронимы в речи. Школьники составляют с этими прилагательными словосочетания. С этой целью работа ведется вначале над словосочетанием *болотистая местность*. Указывается значение прилагательного *болотистый* («местность, состоящая из большого количества болот, т.е. в данной местности изобилие болот, их много»).

Затем предлагается проанализировать словосочетания *болотистый лес*, *болотистая почва*, *болотистые берега* и указать, что сближает первое словосочетание с последующими (сочетаясь с разными существительными, прилагательное *болотистый* имеет одно и то же значение: «изобилующий болотами, заболоченный; топкий, как болото»).

Затем для анализа предлагаются словосочетания *болотный запах*, *болотная растительность*, *болотный бульдозер*. Школьники должны подтвердить примерами, различаются ли данные словосочетания своими лексическими значениями или нет. Словосочетание *болотный запах* анализируется с целью выяснения его семантики — «запах, свойственный болотам».

Аналогичная лексико-семантическая работа проводится и над остальными словосочетаниями — *болотная растительность* («растительность, произрастающая на болоте»), *болотный бульдозер* (т.е. «бульдозер, предназначенный для работ на болоте, передвижения по болоту»). В ходе аналитической работы шестиклассники устанавливают, что прилагательное *болотный*, сочетаясь с разными существительными, выражает три разных значения. Затем анализируются структура и содержание словарной статьи, раскрывающей значения паронимов.

В ходе наблюдений отмечается, что материал в ней представлен по такой схеме: пароним — значения — существительные, используемые в речи.

Полезно предложить шестиклассникам задание: определите, как автор словаря паронимов объясняет значения данных паронимов, какие слова для этого использует — *изобилующий болотами*, *заболоченный*, *топкий*. Без особых затруднений школьники называют эти слова синонимами и приходят к выводу, что такой прием позволяет быстрее и более осознанно запомнить представленные значения паронимов. Так же объясняется значение паронима *болотный*.

Целесообразно значения прилагательного *болотный* представить не двумя, как дано в словарной статье, а тремя значениями, что поможет шестиклассникам более четко понять различия в сочетаемости паронимов с определяемыми существительными. Далее на уроке составляется таблица, которая показывает, какие словообразовательные суффиксы влияют на различия в лексических значениях данных прилагательных-паронимов, сочетающихся по смыслу только с неодушевленными существительными (табл. 3).

Таблица 3

Паронимы *болотистый* — *болотный* и их значения

Корень	Суффиксы	Окончания		Значения	Сочетаются с неодушевленными существительными
		ед. ч.	мн. ч.		
-болот-	-ист-	-ый -ая -ое	-ые	Изобилующий болотами	Местность, низменность, лес, речка, берег, грунт, земли, почва
	-н-			Относящийся к болоту, свойственный ему	Царство, вода, трясина, сырость, запах, испарения, цвет
				Живущий, произрастающий на болоте	Дичь, птица, растительность, трава, цветы, вереск
				Предназначенный для работ на болоте	Машина, бульдозер, снаряжение, сапоги

В дидактический материал полезно включать не только два паронима, но и более развернутые их ряды (от 3 до 5 слов). Покажем, как можно организовать работу над паронимами *деловой* — *дельный* — *деловитый*. С этой целью предлагаем школьникам проанализировать таблицу 4 с заполненным дидактическим материалом: в первый столбик записаны прилагательные-паронимы, во второй — существительные, которые образуют словосочетания с анализируемыми словами.

Такой вариант работы помогает школьникам определить значения паронимов-прилагательных, сочетающихся с разными по смыслу существительными. В наиболее подготовленном классе второй столбик таблицы не заполняется существительными, которые подбираются самостоятельно для определения значений паронимов-прилагательных.

В целях активизации мыслительной деятельности школьников во второй столбик таблицы могут быть записаны существительные в произвольном порядке, так

что школьники должны сами правильно его сформировать приемом перемещения из одной графы (строки) в другую существительных, которые сочетаются по смыслу с анализируемыми прилагательными.

Таблица 4

Паронимы деловитый – деловой – дельный и определяемые ими существительные

Прилагательные-паронимы	Существительные
деловитый	инженер, хозяин, походка, вид
деловой	люди, круги, связи, контакты
дельный	парень, человек, охотник, совет

Это задание предполагает четкое разграничение значений прилагательных-паронимов и их употребление в словосочетаниях в соответствии с нормами русского языка.

Паронимы деловитый – деловой – дельный и их значения

-дел(б)-					
-овит-		-ов-		-н-	
-ый, -ая, -ое, -ые		-ой, -ая, -ое, -ые		-ый, -ая, -ое, -ые	
толковый	серьезный	связанный с делом, работой	торговлей и финансовой деятельностью	способный к работе	практический, полезный
инженер хозяин работник	походка прохожий вид	переписка связи отношения	люди круги контакты	парень человек охотник	совет предложение

Такой методический подход к рассмотрению паронимов русского языка при изучении имени прилагательного развивает у школьников способности опознавать, анализировать, сопоставлять, оценивать и классифицировать изучаемые языковые факты и формирует прочные и осознанные учебно-языковые умения:

- 1) объяснять значения паронимов в словосочетаниях и предложениях;
- 2) подбирать подходящие по смыслу паронимы при образовании словосочетаний или употреблении в предложениях;
- 3) находить в словосочетаниях и предложениях неверно использованные паронимы;
- 4) восстанавливать по смыслу второй член паронимической пары;
- 5) составлять таблицы с помощью словарей паронимов русского языка;
- 6) проводить морфемный разбор паронимов;
- 7) составлять с данными паронимами словосочетания и предложения с мотивировкой своего выбора;

Образовывая словосочетания с паронимами, школьники должны обосновывать свой выбор путем подбора синонимов или описательных выражений. Например:

деловитый *хозяин* (толковый), *деловитая* *походка* (серьезная), *деловые* *отношения* (отношения, связанные с делом), *деловые* *контакты* (контакты, связанные с каким-то видом деятельности – торговлей, финансами), *дельный* *парень* (парень, способный к работе), *дельный* *совет* (полезный) и др.

Наблюдения над семантикой паронимов *деловитый – деловой – дельный* фиксируются в тетрадах. Отмечается, что каждое прилагательное имеет по два близких лексических значения и сочетается по смыслу с определенной группой существительных, примеры которых подбираются школьниками самостоятельно для внесения их в таблицу 5.

Таблица 5

8) заменять выражения описательного характера прилагательными-паронимами и наоборот;

9) определять правильность использования паронимов-прилагательных в тех или иных коммуникативных ситуациях.

Итак, формирование культуры речи при изучении имен прилагательных в школе осуществляется более целенаправленно и эффективно путем использования лексических паронимов, которые представлены в виде таблиц. Такая оптимальная форма подачи лексического материала способствует предупреждению и устранению речевых ошибок при использовании паронимов в устной и письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.

REFERECES

Vishnyakova O.V. Slovar' paronimov russkogo yazyka [Dictionary of Russian paronyms]. Moscow, 1984. (In Rus.).