

Ozhegov S.I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka [Explanatory dictionary of the Russian language]. 4th ed., ext. Moscow, 2006. (In Rus.)

Rogozhnikova R.P. Tolkovyj slovar' sochetanij, jekvivalentnyh slovu [Explanatory dictionary of combinations equivalent to a word]. Moscow, 2003. (In Rus.)

Sidorova O.Y. K voprosu o gradual'noj funkcii frazeologizmov s semantikoj prichiny (na primere adverbial'nyh frazeologizmov s semantikoj prichiny) [On the question of the gradual function of idioms with the semantics of cause (on the example of adverbial idioms with the semantics of cause)]. In *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice]. 2017, No. 9-1 (75), pp. 171–173.

Sidorova O.Y. Osnovnye i sinkreticheskie znachenija slovoform s predlogom *bez* [Basic and syncretic meanings of word forms with the preposition *bez*]. In *Vestnik slavyanskikh kul'tur* [Bulletin of Slavic cultures]. 2016, vol. 39, No. 1, pp. 144–149. (In Rus.)

Ushakov D.N. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka [The explanatory dictionary of the Russian language]. In 4 vol. Moscow, 2000, vol. 4. (In Rus.)

Finkel A.M. Proizvodnye prichinnye predlogi v sovremennom russkom literaturnom jazyke: ih vozniknovenie, razvitie, upotreblenie [Derivative causal prepositions in modern Russian literary language: Origin, development, use]. Kharkov, 1962. (In Rus.)

Shiganova G.A. Sistema leksicheskikh i frazeologicheskikh predlogov v sovremennom russkom jazyke [The system of lexical and phraseological prepositions in the modern Russian language]: Dis. Dr. Sci. (Linguistics). Chelyabinsk, 2001. (In Rus.)

Shmykalova I.A. Proizvodnye predlogi v *svyazi s, po prichine* i ih tekstovye paradigmy v aspekte rechevoj konkurencii [Derivative prepositions in *svyazi s, po prichine* and their textual paradigms in the aspect of speech competition]. Autoref. Diss. Cand. Sci. (Linguistics). Nizhny Novgorod, 2015. (In Rus.)

ХРОНИКА

V Международный педагогический форум «Языковая норма. Виды и проблемы»

Российская академия образования, Российское общество преподавателей русского языка и литературы, фонд «Русский мир», РГПУ им. А.И. Герцена, Министерство просвещения РФ 3–4 декабря 2018 г. подготовили и провели V Международный педагогический форум «Языковая норма. Виды и проблемы». В работе форума приняли участие представители 20 стран мира и 69 регионов Российской Федерации.

На пленарном заседании в докладе «Дискуссии о норме в XXI веке» М.А. Кронгауз рассказал о свойствах нормы и ее функциях, выделил восемь типов дискуссий о норме в современном обществе, обозначил задачи лингвистов и преподавателей в контексте этой проблемы. Ректор РГПУ им. А.И. Герцена С.И. Богданов в докладе «Русский язык: сомнения и надежды» остановился на инструментах, которые позволят создать единое образовательное пространство в России.

Секционные заседания форума проходили по пяти направлениям: «Языковая норма. Виды и проблемы», «Проблемы реализации программ вузовского филологического образования», «Новые стандарты по русскому языку и литературе для современной школы», «Русский язык в зарубежной школе», «Динамика развития правописания». В рамках форума состоялись дискуссионные круглые столы: «РКИ. Требования и стандарты», «Русский язык как государственный и языковые нормы», «Языковые нормы и билингвизм», «Культура речи школьников в многонациональном государстве». Конкурсная программа форума включала направления: «Развитие правильного письма», «Русский язык и языки народов РФ», «Инновационные проекты по русскому языку в школе», «Электронные учебники по русистике для вузов», «Развитие детского чтения».

На секции «Новые стандарты по русскому языку и литературе для современной школы» заместитель министра просвещения Т.Ю. Синюгина отметила, что содержание общего образования нуждается в обновлении, в стандартах важно отразить ядро этого содержания, они должны стать инструментом, с помощью которого можно будет создать в нашей стране единое образовательное пространство. Сейчас идет работа по обсуждению с профессиональным сообществом изменений в содержании образования, в дальнейшем будут меняться подходы к экспертизе учебников, формированию федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Большой интерес участников форума вызвала конкурсная программа, победителями которой стали: Н.Б. Самсонов (проект «Диктант плюс»), С.Г. Шулежкова (проект «Проблемы сохранения самобытной культуры нагайбакского этноса и пути их решения»), Н.В. Кулибина (проект «Онлайн-уроки чтения художественной литературы на русском языке»), Т.А. Демешкина (проект «Комплексный подход к созданию онлайн-курсов: задачи и решения») и др.

А.Е. Куманьева, заместитель главного редактора журнала «Русский язык в школе»