

technologies]. In *Vestnik Orenburgskogo gos. ped. universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University]. 2015, No. 1, pp. 167–177. (In Rus.)

Kurtseva Z.I. Magnitofon na prakticheskom zanjatii «Fonodiktant na uroke russkogo jazyka» [Tape recorder at the practical lesson “Phonodictant at the Russian language lesson”]. In *Uchim i uchimsja* [Teaching and learning]. Ed. by T.M. Falina. Moscow, 1994, pp. 46–49. (In Rus.)

Ostrikova T.A. Metodika izuchenija orfografii, puntuacii i inyh razdelov russkogo jazyka: istorija, teorija i praktika diktanta: uceb. posobie [Methods

of teaching spelling, punctuation and other aspects of the Russian language: History, theory and practice of dictation]. A textbook. Abakan, 2016. (In Rus.)

Pressman L.P. Metodika i tehnika effektivnogo ispol'zovanija sredstv obuchenija v uchebno-vospitatel'nom processe [Methods and techniques for the effective use of technical teaching means in the educational process]. Moscow, 1985. (In Rus.)

Tolkovij slovar' inostrannyh slov [Dictionary of Foreign Words]. ed. L.P. Krysina. Moscow, 1998 [Electronic resource]. URL: dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/53658 (access date: 10.20.2018). (In Rus.)

ХРОНИКА

Всероссийский съезд учителей русской словесности

7–9 ноября 2018 г. в МГУ имени М.В. Ломоносова состоялся Всероссийский съезд учителей русской словесности, в работе которого приняли участие учителя русского языка и литературы, преподаватели вузов из разных регионов Российской Федерации. Участников съезда приветствовали Патриарх Кирилл и ректор МГУ В.А. Садовничий, доклад которого был посвящен традициям филологического образования в Московском университете.

На пленарном заседании съезда выступили: профессор МПГУ В.Ф. Чертов, ректор РГПУ имени А.И. Герцена профессор С.И. Богданов, ректор Северо-Кавказского университета А.А. Левитская, заместитель президента Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор РАО В.С. Басюк.

В докладе В.Ф. Чертова «Российский учитель словесности как социокультурный феномен: проблемы профессиональной подготовки» рассматривались современные стратегии подготовки учителей-словесников, при этом предлагалось учитывать разумное сочетание традиций и инноваций, фундаментальность филологической подготовки, ее соответствие современным научным представлениям.

В докладе С.И. Богданова «Русский язык в школе: тревоги и надежды» отмечалось, что в настоящее время возникла острая потребность в формировании единого образовательного пространства, были показаны трудности современного школьного курса русского языка. Особое внимание в этом докладе было уделено концепциям курсов «Русский как родной» и «Русский как государственный».

Доклад А.А. Левитской был посвящен разработке модели поликультурной школы с двумя языками обучения. В докладе В.С. Басюка были предложены механизмы обновления содержания школьного филологического образования.

В рамках съезда работали 5 круглых столов и 7 секций, на которых был заслушан 141 доклад, обсуждались актуальные вопросы преподавания русского языка и современной литературы в школе: формирование читательской культуры школьников, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формы аттестации по русскому языку и литературе, психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми, нравственно-патриотическое воспитание школьников, преподавание русского языка в поликультурной среде.

Большой интерес участников съезда вызвала встреча с писателем А. Варламовым. По итогам работы съезда была принята резолюция, в которой отмечалось, что делегаты съезда выступают:

- за сохранение многообразия УМК («линеек» учебников), их разноуровневость;
- общественную и научную экспертизу УМК;
- научно-методическую экспертизу контента МЭШ и РЭШ, а также воссоздание Экспертного совета по оценке качества электронных ресурсов;
- преимущество школьных и вузовских образовательных стандартов с обязательным анализом их терминологии и методологической базы;
- повышение порогового балла ЕГЭ по русскому языку для поступающих в вузы;
- совершенствование КИМ ЕГЭ по литературе и формата Итогового сочинения.

Н.А. Николина, главный редактор журнала «Русский язык в школе»