

## Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного)

В статье рассматриваются актуальные теоретические и практические аспекты аксиологического подхода в современной методике, дается определение понятия «аксиологическая личность» – это языковая личность с ценностным взглядом на родной язык. Аксиологическая основа обучения русскому языку анализируется в контексте представлений о методической системе. Предлагаются способы формирования аксиологической личности в процессе обучения русскому языку.

Ключевые слова: язык; речь; аксиологический подход; аксиологическая личность; методическая система; ценностное отношение; мировоззрение; сверхтекст

Olga A. Scriabina

The Axiological Foundation of the Current and Future State of the Methodology of Teaching Russian (Mother Tongue)

This article provides a discussion on the current theoretical and practical aspects of the axiological approach in the contemporary methodology of teaching Russian as the first language. The concept of an axiological linguistic personality is provided, which adds an axiological perspective to the linguistic personality concept. Such a personality is characterised by a value-based view on the mother tongue. The axiological foundation of the system of teaching the Russian language is analysed in terms of the methodological principles currently used in education. Techniques for the formation of the axiological linguistic personality in the process of teaching the Russian language are proposed.

Keywords: language; speech; axiological approach; axiological linguistic personality; methodological system; value-based attitude; worldview; hypertext

**А**ксиология системно представляет описание ценностей как обобщенных представлений человека о предпочитаемых и значимых благах и объектах. Педагогическая аксиология рассматривает в качестве базовых ценностей образование и развитие личности. Однако родной язык не был представлен в системе ценностей аксиологии и педагогической аксиологии.

Включение русского языка (как родного) в систему ценностей образования и аргументированное доказательство эффективности данного фактора в воспитании и развитии личности было предпринято А.Д. Дейкиной. В работах ученого теоретически обосновано, что русский язык как предмет изучения, будучи национально-культурным феноменом, является

мощным фактором формирования национального самосознания. А.Д. Дейкиной дано описание модуля ценностных представлений о русском языке и показаны методы и приемы его изучения. Так произошло рождение и утверждение нового направления, стратегически значимого для российского общества, образования в целом и методики преподавания русского языка как родного не только в настоящем, но и будущем. Аксиологическую методику в обучении русскому языку в школе и вузе следует рассматривать как методологическую основу, определившую не только цели и содержание обучения, но и вектор развития методики как науки, в совокупности главных достижений научной мысли отечественных ученых прошлого и новаций, устремленных в ее будущее.

В основе методики формирования ценностного отношения к изучению родного языка лежит постулат о языке как национально-культурном феномене и факторе формирования «личности с ценностным взглядом на родной язык» [Дейкина 1993: 3].

*Что усваивают дети при изучении родного языка?* А.Д. Дейкина констатирует: «...это реалии национальной жизни, [дети. – О.С.] через устную и письменные формы языка приобщаются к культурному наследию народа, через учебный предмет “русский язык” осваивают

*Ольга Алексеевна Скрябина, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания*

*E-mail: olgaskr1@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»*

*ул. Свободы, д. 46, Рязань, 390000, Россия  
Ryazan State University named for S.A. Esenin  
46 Freedom str., Ryazan, 390000, Russia*

Ссылка для цитирования: Скрябина О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного) // Русский язык в школе. – 2019. – № 1. – С. 16–19. DOI: 10.30515/0131-6141-2019-80-1-16-19.

нормативные традиции и закономерности языка» [Дейкина 1993: 4].

*Какие ценностные основания формируются учителем на уроках изучения русского языка?* Это, как утверждает А.Д. Дейкина, — «любовь к слову, интерес к словесному творчеству, представление о языке как национально-культурном феномене» [Дейкина 2013: 55].

*Каковы пути реализации аксиологической методики преподавания русского языка?* Согласно концепции А.Д. Дейкиной, в процессе формирования ценностного отношения к предмету обучения следует опираться на синтез рационального (осознаю, понимаю) для усвоения понятий, знаний о языке и эмоционального (чувствую) восприятия родного слова. В синтезе рационального, воспринимаемого умом, и духовного, воспринимаемого сердцем, как утверждает ученый, формируется образованность и нравственность, «преодолевается духовная безграмотность и нравственный нигилизм» [Дейкина 2008: 11].

В центре всех методических работ ученого находится не только язык как предмет обучения, но и языковая личность, которая сознательно овладевает потенциалом родного языка и в силу эмоционального его восприятия как ценности бережно использует в устной и письменной речи. Весь процесс обучения родному языку и речи направлен на рождение самого главного чувства — ощущения соучастия в его судьбе в настоящем и будущем. Можно полагать, что в данных методических условиях формируется и развивается *а к с и о я з ы к о в а я* личность — «языковая личность с ценностным взглядом на родной язык», а значит, — с ценностным взглядом и на культуру, и историю народа — носителя языка и его творца, но главное, — языковая личность с ценностным отношением к Отечеству. Понятие «аксиоязыковая личность» отсутствует в работах А.Д. Дейкиной. Однако становится очевидной необходимость его введения, так как назрела общественная потребность в формировании языковой личности с данными характерными чертами. Аксиологическая основа обучения русскому языку как родному нашла свое отражение в государственных документах, в частности в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (от 9 апреля 2016 г.), где утверждается, что русский язык «является стержнем, вокруг которого формируется

русская идентичность... культурное, образовательное пространство...» [Концепция 2016, Электронный ресурс].

Методическая концепция ученого пронизана идеей ценности родного языка и речи, поэтому, рассматривая языковую личность как таковую, А.Д. Дейкина выделяет у нее особые стремления к овладению родным языком и совершенствованию в нем. Необходимо обратить внимание на то, что в рассматриваемой концепции уже представлена характеристика аксиоязыковой личности. А.Д. Дейкина пишет следующее: 1) «...образованный носитель языка беспокоится о судьбе родного слова»; 2) «он хранит россыпи и самородки русской речи»; 3) «...противится выхолащиванию из нее народного духа»; вывод — «именно такая языковая личность нужна обществу» [Дейкина 1993: 4]. Возьмем на себя смелость определить предлагаемое понятие. *А к с и о я з ы к о в а я* личность — это личность, осознавшая и воспринявшая язык как ценность, способная использовать его как ценность в речевой деятельности, следуя нормам и традициям культуры.

Актуальность названного подхода на протяжении многих лет подчеркивается ученым, поскольку, вне всяких сомнений, его реализация создает благоприятные условия для формирования личности как таковой, для приобщения через язык и посредством его изучения к культуре, к традиционным нравственным основам жизни в России. Ключевая идея концепции А.Д. Дейкиной заключается в утверждении, согласно которому язык является главным фактором в формировании мировидения человека и его представлений о базовых ценностях.

*Что стало основанием для появления аксиологической методики?* Прежде всего, это глубокое осмысление А.Д. Дейкиной проблемы сопряжения языка, культуры и личности; широкая лингвистическая эрудиция, методическое миросозерцание, опирающееся на основы отечественной традиции — труды Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, М.Т. Баранова, данные современной дидактики, психологии и психолингвистики. Это тонкое ощущение родного языка и сочувственное отношение к нему, интуитивное постижение необходимости защитить язык, тем самым защищая дух народа от нравственного нигилизма. «Язык народа, — утверждал Вильгельм фон Гумбольдт, — есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более

тождественное» [Гумбольдт 2001: 68]. Язык и культура народа, по мнению русского философа Н.А. Бердяева, — «храм национального духа». Признание духовной составляющей языка, о чем писали первоучители нашей отечественной методики, дает веские основания для утверждения не только актуальности аксиологической методики, но и необходимости продолжения научного поиска в данном направлении.

Рассмотрим аксиологическую основу обучения русскому языку в контексте современных представлений о методической системе. Можно полагать, что в данном контексте объектом методики становится язык как ценность, как мировоззренческая категория, а субъектом обучения — носитель языка как потенциальная аксиоязыковая личность, ведущей целью обучения — формирование аксиоязыковой личности. При традиционности содержания обучения его обновленным компонентом может быть сверхтекст как «совокупность текстов, объединенных содержательно и ситуативно и характеризующихся единой установкой на восприятие и отображение действительности...; перспективный способ обеспечить лингвокультурологическую компетенцию учащихся» [Дейкина 2009: 15–16].

*Как создавать широкий, тематически объединенный информационный блок?* В него можно включать художественные, научные, публицистические тексты о языке, его красоте и потенциале; тексты о любви к русской земле. Это могут быть тематически объединенные тексты русских пословиц и поговорок (о языке, вере, дружбе, труде, чести, совести, долге); примеры древнерусского ораторского красноречия; этимологические справки. Это новый вид дидактического материала, посвященного языку как явлению человеческого духа, как ценности нации, как эстетическому эталону, как воплощению мировоззрения народа, его представлений о ценности. В практическом решении данного вопроса мы опираемся на положение, согласно которому, усваивая дидактический материал, дети формируют правила пользования им. Рассмотрим тематическое объединение текстов, например, о ценности чтения. Можно начать с цитаты И.А. Бодуэна де Куртенэ о том, что чтение и письмо являются умениями, украшающими голову человека. Чтобы показать связь поколений в понимании ценности чтения, обратимся

к тексту, являющемуся образцом красноречия Древней Руси. В «Слове о чтении книг», содержащемся в «Изборнике» 1076 г., автор призывает своих современников, христиан, к почитанию книжному, вспоминая св. Василия, св. Иоанна Златоуста, утверждает: «...измлада усердно читали святые книги, поэтому впоследствии и на добрые дела подвинулись. Видишь сам, в чем источник добрых дел — в учении святых книг. С теми, братья, и за ними устремимся по пути жизни их и за делами их поучимся и другим книжным словам...». Приводя данный текст, мы напоминаем современным детям, что славянская книжность явилась источником приобщения народа к ценностям православной культуры и стала основой русского литературного языка. Безусловно, требуется и комплексный анализ приведенного текста, постановка проблемных вопросов, например:

Может быть, книги и чтение не являются ценностью для современного человека? Прав ли автор, что усердное чтение хороших книг может подвинуть на добрые дела? Может ли стать книга даром для наслаждения словами? Почему данный текст оценивают как блестящий образец красноречия Древней Руси?

Предложим детям написать сочинение-рассуждение на тему «О книге как источнике рождения поэта или писателя», подготовить проект «Книга в жизни Сергея Есенина (Льва Толстого, Максима Горького, Владимира Маяковского)». Так дети приобщаются к русской старине, путешествуют во времени, узнают памятники русского слова. Среди методов обучения могут быть как традиционные, с учетом активизации самостоятельности учащихся в деятельности, так и новые. Например, можно предложить учащимся кейс с названием «Русский язык в космосе» (о Гагарине и других космонавтах), «Русская речь в стихах С. Есенина» или проект «Имя в Древней Руси», «Имена русских городов». Для обращения к истории русского слова можно использовать работы В.В. Колесова, книги Н.М. Шанского и М.В. Панова, материалы журнала «Русский язык в школе».

Итак, аксиологическое направление — актуальная основа для разработки теоретических и практических вопросов методики преподавания русского языка как родного, это методология методики. Аксиологическая основа уроков — это ориентация на

воспитание и развитие личностных качеств человека культуры, ценностного отношения к культуре России, ее языку и истории. В основе аксиологической методики лежит формирование осознанного (рационального) и чувственного (эмоционального) отношения к языку как ценности, необходимой для полноты выражения мысли, для связи поколений, для личностного образования и воспитания. Это гармоничный процесс, в ходе развертывания которого формируются не только осознанные предметные умения и чувственное восприятие их ценностного воплощения в речи, но и личность в целом, в совокупности ее составляющих: мышления, эмоции, воли, памяти, воображения.

## ЛИТЕРАТУРА

Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. — М., 2001.

Дейкина А.Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку // Русский язык в школе. — 1993. — № 5. — С. 3–11.

Дейкина А.Д. Духовно-нравственное развитие учащихся средствами русского языка // Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учетом традиций отечественной методики: материалы Всероссийской научно-практической конференции в МПГУ 20–21 марта 2008 г. — М.; Ярославль, 2008.

Дейкина А.Д. Полифония и гармония в преподавании русского языка // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». — 2013. — № 1. — С. 54–72 [Электронный ресурс]. — URL: [http://pmedu.ru/res/2013\\_1\\_7.pdf](http://pmedu.ru/res/2013_1_7.pdf) (дата обращения: 22.09.2018).

Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка. — М.; Оренбург, 2009.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (дата обращения: 22.09.2018).

## REFERENCES

Humboldt V. *Izbrannye trudy po jazykoznaniju* [Selected Works on Linguistics]. Moscow, 2001. (In Rus.)

Deykina A.D. *Vospitanie nacional'nogo samosoznaniya pri obuchenii rodnomu jazyku* [Education of national identity in teaching the native language]. In *Russkij jazyk v shkole* [Russian language at school]. 1993, No. 5, pp. 3–11. (In Rus.)

Deykina A.D. *Duhovno-nravstvennoe razvitie uchashhhsja sredstvami russkogo jazyka* [Spiritual and moral development of students by means of the Russian language]. In *Realizacija sovremnykh podhodov k prepodavaniju russkogo jazyka s uchetom tradicij otechestvennoj metodiki: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii v MPGU 20–21 marta 2008 g.* [Realization of modern approaches to teaching Russian language taking into account the traditions of the national methodology. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference at Moscow State Pedagogical University March 2021, 2008]. Moscow; Yaroslavl, 2008. (In Rus.)

Deykina A.D. *Polifoniya i harmoniya v prepodavanii russkogo jazyka* [Polyphony and harmony in teaching Russian language]. In *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education]. In *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. [Problems of modern education], 2013, No.1, pp. 54–72 [Electronic resource]. URL: [http://pmedu.ru/res/2013\\_1\\_7.pdf](http://pmedu.ru/res/2013_1_7.pdf) (access date: 09.22.2018). (In Rus.)

Deykina A.D. *Formirovanie jazykovoj lichnosti s cennostnym vzgľadom na russkij jazyk: metodologicheskie problemy prepodavaniya russkogo jazyka*. [Formation of a linguistic personality with a value view of the Russian language: Methodological problems of teaching Russian]. Moscow; Orenburg, 2009. (In Rus.)

Koncepciya prepodavaniya russkogo jazyka i literatury v Rossijskoj federacii. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 9 aprelya 2016 g. № 637-r [The concept of teaching Russian language and literature in the Russian Federation. Approved by the order of the Government of the Russian Federation dated April 9, 2016, No. 637-p]. [Electronic resource]. URL: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (access date: 22.09.2018). (In Rus.)